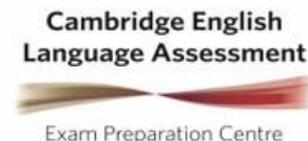




ISTITUTO COMPRENSIVO TOSCANINI
Piazza Trattati di Roma 1957 n. 5
21011 CASORATE SEMPIONE (VA)
tel. 0331296182 - fax 0331295563
C.F. 82007580127
e-mail: vaic865004@istruzione.it
PEC: vaic865004@pec.istruzione.it



Prot. nr., vedi segnatura

Casorate S.ne, vedi segnatura

**All'albo/
Ad Amministrazione Trasparente
Al Sito Web**

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca
Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università –
Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM
e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

TITOLO PROGETTO: STEMagine: Digitale, STEM e Multilinguismo a Scuola
CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-37776
CUP: G84D23006830006

AVVISO INTERNO/ESTERNO DI SELEZIONE DI ESPERTI E TUTOR PER PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE
DISCIPLINE STEM RIVOLTI AGLI ALUNNI DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) inserito all'interno del Programma Next Generation EU, approvato con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021;

VISTO il D.L. 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante "Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza" e, in particolare, l'articolo 47;

VISTO il regolamento UE 2020/852 e, in particolare, l'articolo 17 che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, "Do no significant harm"), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante "Orientamenti tecnici sull'applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza»;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;

VISTO principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale (c.d. tagging), il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTO gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 6 agosto 2021 e successive modificazioni e integrazioni, con il quale sono state assegnate le risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti milestone e target;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, di istituzione di una Unità di missione di livello dirigenziale generale per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza a titolarità del Ministero dell'istruzione;

VISTA la Circolare del 14 ottobre 2021, n. 21 del Ragioniere Generale dello Stato, recante “Trasmissione delle Istruzioni tecniche per la selezione dei progetti PNRR”;

VISTO il R.D. 18/11/1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23/05/1924, n. 827 e ss.mm.ii.;

VISTA la legge 07/08/1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

VISTA il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTA la legge 15/03/1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

VISTA il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

VISTA la legge 13/07/2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTO il Decreto Interministeriale 129/2018, “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTO il D.M. 65 del 12/04/2023 “Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTO l'Allegato al D.M. 65 del 12/04/2023 che assegna all'Istituto la somma di € 141.801,99 (suddivisa in quota A € 119.357,28 Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti e in quota B € 22.444,71 Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti);

VISTO il PTOF 2022 – 2025,

VISTA la delibera di approvazione del Collegio dei Docenti;

VISTA la delibera di approvazione del Consiglio d'Istituto

PRESO ATTO che con nota del 07/02/2024 è stato rilasciato in piattaforma l'accordo di concessione firmato dal Direttore Generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR;

VISTO il proprio decreto di assunzione a bilancio prot. N. 1278/U del 29/02/2024

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 957 del 13/02/2024 di approvazione del Programma annuale 2024;

CONSIDERATO CHE nel DM 65/2023 PNRR 3.1 sono previste risorse per la realizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

CONSIDERATO CHE per l'avvio dei suddetti progetti è previsto un importo pari al 40% dei costi ammissibili di personale dell'UCS per il rimborso degli altri corsi sostenuti per l'organizzazione del percorso;

VISTO il progetto presentato dall'Istituzione scolastica in data 08/02/2024;

PRESO ATTO delle ridottissime tempistiche concesse per l'avvio dei lavori progettuali;

EMANA

Il seguente Avviso di Selezione Interna ed Esterna

Art.1 Oggetto dell'incarico

Il presente Avviso di Selezione interna/esterna è finalizzato al conferimento di incarichi individuali aventi ad oggetto le seguenti attività nell'ambito dell'intervento A

- Percorsi STEM rivolti alla scuola dell'infanzia: fino ad un massimo di 4 esperti e 4 tutor
- Percorsi STEM rivolti alla scuola primaria: fino ad un massimo di 15 esperti e 15 tutor
- Percorsi STEM rivolti alla scuola secondaria: fino ad un massimo di 9 esperti e 9 tutor

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	N. min. partecipanti per ciascuna edizione (corso)	N. ore di ciascuna edizione	Importo singola edizione (corso)	N. edizioni (corsi)	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	9	11	1.740,20 €	53 Infanzia: 9 sezioni / 4 edizioni primaria: 29 classi / 28 edizioni secondaria: 21 classi / 21 edizioni	92.230,60 €

Nello specifico, gli incarichi da attribuire prevedono la realizzazione dei seguenti percorsi formativi, per i quali è prevista la remunerazione delle figure professionali coinvolte a norma della Nota MIM Prot. n. 132935 del 15.11.2023 "Istruzioni Operative" e come di seguito indicati.

Per la scuola dell'infanzia sono previsti i seguenti percorsi:

Percorso	Cibo...dove, come, quando?	Cibo...dove, come, quando?	Cibo...dove, come, quando?	Cibo...dove, come, quando?
Classi	Infanzia Arsago gruppo 1	Infanzia Arsago gruppo 2	Infanzia Casorate gruppo 1	Infanzia Casorate gruppo 2
Data di inizio	Ottobre 2024	Ottobre 2024	Ottobre 2024	Giugno 2024
Data di termine	Maggio 2025	Maggio 2025	Maggio 2025	Maggio 2025
Ore	11	11	11	11

SCUOLA DELL'INFANZIA: per ogni percorso da 11 ore si richiedono

- 1 ESPERTO E 1 TUTOR A PERCORSO DI 11 ORE FINO A UN MASSIMO DI 4 ESPERTI E 4 TUTOR
- Compenso orario per Esperto Euro 79,00
- Compenso orario per Tutor Euro 34,00

Per la scuola secondaria di Besnate si propongono i seguenti percorsi e si richiedono:

Classi	1A	1B	2 A	2 B	3 A	3 B
Percorso	Cambia...menti climatici	Cambia...menti climatici	Ascoltiamo come rimanere in salute!	Ascoltiamo come rimanere in salute!	Da Democrito a Rutherford, come i dubbi hanno portato alle grandi scoperte.	Da Democrito a Rutherford, come i dubbi hanno portato alle grandi scoperte.
Data di inizio	Ottobre 2024	Ottobre 2024	Ottobre 2024	Ottobre 2024	Ottobre 2024	Ottobre 2024
Data di fine	Maggio 2025	Maggio 2025	Maggio 2025	Maggio 2025	Maggio 2025	Maggio 2025
Ore	11	11	11	11	11	11

Per la scuola secondaria di Casorate S. si propongono i seguenti percorsi e si richiedono:

Classi	1A	1B	2 A	2 B	3 A	3 B	3 C
Percorso	Cambia...menti climatici	Cambia...menti climatici	Ascoltiamo come rimanere in salute!	Ascoltiamo come rimanere in salute!	Da Democrito a Rutherford, come i dubbi hanno portato alle grandi scoperte.	Da Democrito a Rutherford, come i dubbi hanno portato alle grandi scoperte.	Da Democrito a Rutherford, come i dubbi hanno portato alle grandi scoperte.
Data di inizio	Ottobre 2024	Ottobre 2024	Ottobre 2024	Ottobre 2024	Ottobre 2024	Ottobre 2024	Ottobre 2024
Data di fine	Maggio 2025	Maggio 2025	Maggio 2025	Maggio 2025	Maggio 2025	Maggio 2025	Maggio 2025
Ore	11	11	11	11	11	11	11
Docente esperto	esterno	esterno	interni/esterni	interni/esterni	interni	interni	interni
Tutor	interno	interno	interno	interno	interno	interno	interno

SCUOLA Secondaria di primo grado, si richiedono complessivamente:

- da 1 a 7 esperti e da 1 a 7 tutor per 7 classi prime nei 3 plessi
 - da 1 a 7 esperti e da 1 a 7 tutor per 7 classi seconde nei 3 plessi
 - da 1 a 7 esperti e da 1 a 7 tutor per 7 classi terze nei 3 plessi
- Compenso orario per Esperto Euro 79,00
 - Compenso orario per Tutor Euro 34,00

I percorsi formativi da realizzare prevedono quanto di seguito descritto

Percorso formativo	Titolo percorso	Descrizione sintetica
Percorso per le scuole dell'infanzia di Arsago e Casorate inerente la provenienza del cibo	Cibo...dove, come, quando?	Il percorso si propone di scoprire la provenienza del nostro cibo, cercando di comprendere le problematiche relative all'agricoltura e all'allevamento e imparando a conoscere quali sono le alternative sostenibili.
Percorso per le classi prime delle scuole primarie di Arsago, Besnate, Casorate	La nostra scuola è sostenibile?	Il percorso si propone di spiegare cosa significa sostenibilità ambientale e quali dovrebbero essere le modifiche necessarie a rendere la nostra scuola un luogo che aumenta la sostenibilità della città
Percorso per le classi seconde delle scuole primarie di Arsago, Besnate, Casorate	Una pianta per amico	In questo percorso proponiamo di scoprire l'importanza degli spazi verdi all'interno delle nostre città attraverso la conoscenza delle diverse specie di piante dei nostri parchi e come rendere sostenibile il nostro parco cittadino.
Percorso per le classi terze delle scuole primarie di Arsago, Besnate, Casorate	Viviamo in un ecosistema?	Gli alunni delle classi terze svolgeranno un percorso sugli ecosistemi presenti sul territorio, per imparare a comprendere quale ruolo possiamo svolgere per la conservazione di questi ambienti.
Percorso per le classi quarte delle scuole primarie di Arsago, Besnate, Casorate	Acqua o non acqua, questo è il problema!	L'obiettivo del percorso per le classi quarte è scoprire quali sono le risorse e i problemi idrici del territorio per difendere questa risorsa e farne un uso consapevole.
Percorso per le classi quinte delle scuole primarie di Arsago, Besnate, Casorate	W la Geometria!	In un'ottica di accoglienza alla scuola secondaria di primo grado, gli alunni delle classi quinte svolgeranno un percorso di potenziamento delle competenze in ambito matematico e scientifico in prospettiva di raccordo.
Percorso per le classi prime delle scuole secondarie di Arsago, Besnate, Casorate	Cambia...menti climatici	Per quanto riguarda le classi prime, l'attenzione sarà focalizzata sul cambiamento climatico. Per affrontare questo tema, gli alunni verranno indirizzati a discriminare tra fake news e realtà, approfondendo alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.

<p>Percorso per le classi seconde delle scuole secondarie di Arsago, Besnate, Casorate</p>	<p>“Ascoltiamo” la scienza!</p>	<p>Il podcast verrà utilizzato come strumento per contrastare la disinformazione e il negazionismo scientifico. A tale scopo, verranno documentate esperienze di laboratorio, coordinate da docenti esperti dell’area STEM, per diffondere buone pratiche e imparare a lavorare in gruppo. Per superare gli stereotipi di genere, si porteranno esempi di personalità coinvolte a vario livello nelle diverse aree scientifiche. Si affronteranno tematiche inerenti l’Educazione Civica e l’Agenda 2030, come “salute e benessere”, “parità di genere”, “consumo e produzione responsabili”, “città e comunità sostenibili”, “lotta contro il cambiamento climatico”, “vita sulla Terra”. Si potrà approfondire l’iter della ricerca scientifica, esplorando pubblicazioni per potenziare competenze trasversali.</p>
<p>Percorso per le classi terze delle scuole secondarie di Arsago, Besnate, Casorate</p>	<p>Da Democrito a Rutherford, come i dubbi hanno portato alle grandi scoperte.</p>	<p>Il percorso per le classi terze si propone di partire da una descrizione dei modelli atomici di Democrito e Dalton, per passare poi alle scoperte della Chimica nel XIX secolo, da cui discendono i modelli atomici di Thomson e quello di Rutherford. Ci si focalizza in particolare sulla continua messa in discussione dei traguardi scientifici per raggiungerne altri più lontani.</p>

Uno stesso Esperto/Tutor potrà svolgere più incarichi all’interno di più tipologia di attività senza che vi sia incompatibilità, chiaramente in orario non coincidente.

I componenti del Gruppo di Lavoro possono partecipare alla selezione per Esperti/Tutor nell’ambito dei percorsi formativi che saranno attivati nell’ambito del progetto.

Gli incarichi da attribuire prevedono l’espletamento delle seguenti prestazioni:

Compiti dell’Esperto

- ✓ collaborare con il gruppo di lavoro STEM e MULTILINGUISMO, il tutor e il personale scolastico per programmare articolare i percorsi formativi e nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze, anche ai fini della certificazione finale interna ed esterna, ove prevista.
- ✓ partecipare agli incontri organizzativi periodici per la realizzazione delle attività in itinere e conclusive concordate con il Dirigente Scolastico.
- ✓ elaborare un piano di lavoro coerente con quanto esplicitato nella normativa citata e con le strategie metodologico-didattiche previste nel progetto predisposto dalla scuola in sinergia con i consigli di classe.
- ✓ utilizzare pratiche di insegnamento innovative e coinvolgenti, sostenute dalla ricerca e dall’implementazione di metodologie didattiche inclusive, incoraggiare la partecipazione

consapevole e condivisa, favorire la ricaduta nel curriculum scolastico delle abilità e competenze acquisite, sostenere attivamente i processi di apprendimento e collaborare alla rimodulazione, ove necessario, del percorso formativo.

- ✓ dove previsto, realizzare prodotti finali, coerenti con gli obiettivi generali dell'intero progetto e con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della nostra istituzione scolastica.
- ✓ svolgere l'incarico secondo il calendario concordato con l'Istituzione Scolastica; inserire in piattaforma nella sezione di propria competenza tutto ciò che riguarda l'attività del corso di formazione, compresa la rilevazione delle assenze; segnalare in tempo reale al Gruppo di Lavoro se il numero dei partecipanti scende oltre il minimo o lo standard previsto.
- ✓ predisporre il materiale didattico e di approfondimento sugli argomenti trattati e provvedere alla somministrazione e tabulazione di materiali di esercitazione, test di valutazione in entrata, in itinere e finali laddove necessario.
- ✓ predisporre le verifiche e la valutazione periodica del percorso formativo, laddove necessario/previsto, fornendo ai coordinatori di classe tutti gli elementi utili alla documentazione da produrre nelle varie fasi del percorso formativo.
- ✓ elaborare una relazione finale sull'intervento svolto, comprensiva di una scheda di autovalutazione finale che raccoglierà le indicazioni sulla partecipazione dei corsisti, sul raggiungimento del target, le risorse impiegate e le difficoltà riscontrate nella realizzazione dell'intervento.
- ✓ collaborare alla documentazione delle attività svolte, in forma cartacea e su piattaforma ministeriale;
- ✓ copia del materiale utilizzato, inerente all'attività, dovrà essere consegnata al Gruppo di Lavoro per essere custodito agli atti dell'istituto, come il programma svolto, il materiale prodotto (es. slide, presentazioni multimediali delle lezioni, esercitazioni), le verifiche eventualmente effettuate e i risultati delle valutazioni effettuate.

Compiti del Tutor

- ✓ Il tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; in tale ambito:
- ✓ collabora con il gruppo di lavoro STEM e MULTILINGUISMO, l'esperto e il personale scolastico per programmare e articolare i percorsi formativi; ha contatti con le famiglie finalizzati al loro coinvolgimento per facilitare la responsabilizzazione condivisa.
- ✓ supportare l'attività degli esperti durante l'attività formativa, facilitare i processi di apprendimento degli allievi, collaborare con gli esperti nei momenti di valutazione.
- ✓ collabora alla documentazione delle attività, rileva le presenze degli alunni e registra gli argomenti svolti sull'apposita piattaforma ministeriale, segnalando in tempo reale se il numero dei partecipanti si riduce in relazione al numero previsto e contattando direttamente o indirettamente le famiglie degli alunni in caso di assenza ingiustificata, sollecitandone la regolare partecipazione.
- ✓ inserisce tutti i dati necessari in piattaforma, al fine di interagire con l'Autorità di gestione (es. dati anagrafici dei corsisti, liberatoria per il trattamento dei dati, strumenti di monitoraggio e di avvio del modulo).
- ✓ collabora con l'esperto alla predisposizione del materiale didattico necessario e di eventuali materiali di approfondimento, alla realizzazione di prodotti finali ove previsti.
- ✓ partecipare con gli esperti al monitoraggio e alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.
- ✓ distribuire e raccogliere eventuali questionari di gradimento.
- ✓ relazionare circa le proprie attività.

Art. 2 Destinatari e ordine di selezione

Fermo restando il possesso dei titoli idonei e dei requisiti richiesti, il presente Avviso di selezione è destinato a:

- a) personale interno all'Istituzione scolastica;
- b) a seguire e se necessario, personale interno ad altra Istituzione scolastica;
- c) a seguire e se necessario, personale di altra Pubblica Amministrazione;
- d) da ultimo, personale esterno.

Per l'affidamento degli incarichi previsti nel presente Avviso di selezione, sarà adottato il seguente schema delle precedenza:

- a) Docenti interni di questa istituzione scolastica;
- b) Docenti interni ad altra Istituzione scolastica (c.d. collaborazioni plurime);
- c) Esperti di altra Pubblica Amministrazione;
- d) Esperti esterni alla Pubblica Amministrazione.

Con i soggetti destinatari degli incarichi si procederà alla stipula:

- in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di Lavoro Autonomo.

Art. 3 Requisiti e titoli richiesti

Possono partecipare alla selezione i candidati che, alla data di scadenza del bando:

- ✓ abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- ✓ abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
- ✓ non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
- ✓ possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- ✓ non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- ✓ non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- ✓ non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- ✓ non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente e tempestivamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- ✓ non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- ✓ siano in possesso di titoli idonei alla tipologia di intervento e all'incarico da svolgere;
- ✓ siano in possesso di esperienza nel settore di pertinenza inerente all'incarico oggetto di selezione;

Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Art. 4 Criteri di selezione

Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto sarà valutato il possesso di titoli di studio ed esperienze professionali nel settore di pertinenza inerente all'incarico oggetto di selezione e, preferibilmente, nella fascia di età dei destinatari.

I candidati, fermo restando i requisiti di accesso di cui all'art. 3, saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae e dei titoli accademici e di studio presentati, come segue:

TABELLA A-ES: VALUTAZIONE DEI TITOLI ESPERTO STEM

A-ES	descrizione	competenze	descrizione punteggio	indicare i titoli	indicare il punteggio
1	Votazione Titolo di Studio (attinente al percorso formativo) Laurea magistrale o da vecchio ordinamento	discipline STEM	Da 66 a 98: 3 punti Da 99 a 110: 6 punti 110/110 e lode: 9 punti		
2	Dottorato di Ricerca	inerente alla tipologia di intervento	3 punti		
3	Master di I o II Livello	inerente alla tipologia di intervento	3 punti		
4	Corso di perfezionamento della durata di almeno 1500 ore o Diploma di perfezionamento universitario relativo a corsi annuali		2 punti per ogni titolo fino ad un massimo di 2 titoli max 4 punti		
5	Pubblicazioni	coerenti con la tipologia di intervento	2 punti per ogni pubblicazione fino a 3 pubblicazioni max 6 punti		
6	Partecipazione a congressi	valutabili solo in qualità di relatore	1 punto per ogni partecipazione fino a 3 partecipazioni max 3 punti		

7	Corsi di formazione certificati	Inerenti la tipologia dell'intervento	2 punti per ogni corso fino a 10 punti		
8	Collaborazioni con enti/università	assegni di ricerca, borse di studio, contratti a progetto o similari	2 punti (per ogni progetto) fino a 6 punti		
9	Competenze informatiche certificate	inerenti alla tipologia dell'incarico e coerente con la figura professionale e le relative competenze richieste	max 2 titoli non equivalenti 3 punti per ogni titolo max 6 punti		
			totale A Esperto STEM: 50 punti		

TABELLA B-ES: VALUTAZIONE DEI SERVIZI ESPERTO STEM

B-ES	descrizione	punteggio	Indicare i titoli	indicare il punteggio
1	docenza scuola di ogni ordine e grado in discipline STEM	3 punti per ogni anno scolastico Fino a un max di 15 punti		
2	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti PON-FSE Istruzione	Max 6 (2 punti per ogni incarico fino a un massimo di 3 incarichi)		
3	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti di ampliamento dell'offerta formativa	Max 6 (2 punti per ogni incarico fino a un massimo di 3 incarichi)		
4	Incarichi relativi all'organizzazione delle istituzioni scolastiche e al miglioramento dell'offerta formativa (funzione strumentale, animatore digitale, ref. valutazione, Staff dirigenziale)	Max 5 (1 punto per ogni incarico fino ad un massimo di 5 incarichi)		

5	Esperienze professionali certificate nel settore dell'avviso	Max 4 (1 punto per ogni esperienza fino a un massimo di 4 esperienze)		
6	Incarichi presso altre Istituzioni Scolastiche nello stesso ruolo previsto dall'avviso	Max 3 (1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 3 incarichi)		
7	Attività di formazione in percorsi relativi al PNSD- PNRR, oppure corsi di formazione per docenti, dirigenti scolastici o altro personale scolastico riconosciuti dal Ministero dell'Istruzione sulle tematiche attinenti al PNSD- PNRR Attività di docenza universitaria, espletata dai membri dell'Ente, volta alla formazione dei docenti in corsi coerenti con le aree tematiche di intervento da presente bando	min. h. 20 per ogni corso, riguardanti le aree del bando STEM 1 punto per ogni corso MAX 5 punti		
8	Progettazione (stesura e/o coordinamento) di percorsi formativi coerenti con i moduli del progetto Intervento A (STEM)	1 punto per ogni progettazione MAX 6 punti		
	totale B-ES= 50 punti	totale tabella A + B esperto STEM = 100 punti		

TABELLA A-TS: VALUTAZIONE TITOLI TUTOR STEM

A-TS	descrizione	competenze	punteggio	indicare i titoli	indicare il punteggio
1	Votazione Titolo di Studio (attinente al percorso formativo) Laurea triennale, magistrale o da vecchio ordinamento	discipline STEM	Da 66 a 98: 3 punti Da 99 a 110: 6 punti 110/110 e lode: 9 punti		
2	Iscrizione a un corso di Laurea	discipline STEM	1 punto		
3	Diploma (valutabile solo in assenza di laurea)		1 punto		

4	Dottorato di Ricerca	coerenti con la tipologia di intervento	2 punti		
5	Master di I o II Livello	coerenti con la tipologia di intervento	2 punti		
6	Corso di perfezionamento della durata di almeno 1500 ore o Diploma di perfezionamento universitario relativo a corsi annuali	coerenti con la tipologia di intervento	1 punto per ogni titolo fino ad un massimo di 4 titoli max 4 punti		
7	Pubblicazioni	coerenti con la tipologia di intervento	1 punto per ogni pubblicazione Fino a 3 punti		
8	Partecipazione a congressi	valutabile solo in qualità di relatore	1 punto per ogni partecipazione fino a un max di 2 punti		
9	Corsi di formazione certificati	inerenti alla tipologia dell'intervento	1 punto per corso fino a 4 punti		
10	Collaborazioni con Enti/Università	assegni di ricerca, borse di studio, contratti a progetto	1 punto (per ogni progetto) fino a 3 punti		
11	Competenze informatiche certificate	inerenti alla tipologia dell'incarico e coerente con la figura professionale e le relative competenze richieste	1 punto per ogni titolo fino a 4 titoli non equivalenti max 4 punti		
			totale A-Tutor STEM= 35 punti		

TABELLA B-TS: VALUTAZIONE DEI SERVIZI TUTOR STEM

B-TS	descrizione	punteggio	indicare i titoli	indicare il punteggio
1	Docenza scuola di ogni ordine e grado in discipline STEM	3 punti per ogni anno scolastico Fino a un max di 15 punti		
2	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti PON-FSE Istruzione	Max 3 (1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 3 incarichi)		
3	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti di ampliamento dell'offerta formativa	Max 3 (1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 3 incarichi)		
4	Incarichi di tutor nell'ambito di progetti PON- FSE Istruzione	Max 3 (1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 3 incarichi)		
5	Incarichi relativi all'organizzazione delle istituzioni scolastiche e al miglioramento dell'offerta formativa (funzione strumentale, animatore digitale, ref. Valutazione, Staff dirigenziale)	Max 2 (1 punto per ogni incarico fino ad un massimo di 2 incarichi)		
6	Esperienze professionali nel settore dell'avviso	Max 2 (1 punto per ogni esperienza fino a un massimo di 2 esperienze)		
7	Incarichi presso altre Istituzioni Scolastiche nello stesso ruolo previsto dall'avviso	Max 2 (1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 2 incarichi)		
8	Attestati di formazione/tutoraggio relativi a corsi di almeno 20 ore relativi alle metodologie didattiche innovative, STEM, digitali, approcci metodologici e pedagogici anche con l'uso di ICT, o altre esperienze accademiche o lavorative equipollenti	1 punto per titolo max 6 punti		
	totale B-TS= 35 punti	tot. tabella A + B tutor STEM= 70 punti		

Per titoli di studio, accademici, didattici e culturali si intendono i titoli afferenti alla tipologia di intervento e all'incarico da svolgere;

Per esperienza professionale/lavorativa si intende la documentata esperienza professionale nel settore di pertinenza inerente all'incarico oggetto di selezione.

Nel caso di parità di punteggio tra candidati interni verrà selezionato il candidato più giovane di età. In caso di ulteriore parità si procederà per sorteggio.

Art. 5 Corrispettivo e modalità di remunerazione

Il corrispettivo stabilito per la remunerazione degli esperti e dei tutor, come indicato nella nota MIM prot. 132935 del 15/11/2023 "Istruzioni Operative", è definito come segue:

- 79,00 €/h onnicomprensivo per l'incarico di Esperto
- 34,00 €/h onnicomprensivo per l'incarico di Tutor

L'importo totale sopra indicato va inteso:

- a. onnicomprensivo lordo stato per i docenti interni e per i docenti esterni di altre istituzioni scolastiche in collaborazione plurima;
- b. comprensivo di eventuale Iva e di ogni altro onere a carico dell'Istituzione Scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate, per gli esperti esterni all'amministrazione scolastica.

I compensi sopra riportati, non essendo di tipo forfetario, andranno correlati alle ore effettivamente prestate, registrate negli appositi timesheet e sull'apposita piattaforma ministeriale e comunque nel limite orario massimo sopra indicato.

Il corrispettivo verrà erogato a completamento dell'attività, sulla base dell'effettiva erogazione dei fondi e della disponibilità degli accreditamenti disposti dagli Enti deputati. Pertanto nessuna responsabilità, in merito ad eventuali ritardi nei pagamenti, indipendenti dalla volontà dell'Istituzione scolastica, potrà essere attribuita alla medesima.

Art. 6 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore **13.00 del 12.07.2024, con oggetto CANDIDATURA ESPERTO/TUTOR "STEMagine: Digitale, STEM e Multilinguismo a Scuola"** all'indirizzo mail vaic865004@istruzione.it esclusivamente in formato PDF ovvero brevi manu presso l'Ufficio di Segreteria (Protocollo).

L'istanza di partecipazione, dovrà essere redatta in conformità all'Allegato A – Domanda di partecipazione, e deve essere corredata dai seguenti altri allegati:

- **Allegato B – Griglia valutazione titoli;**
- **Allegato C – Dichiarazione di insussistenza delle cause di incompatibilità;**
- **Allegato D – Format proposta progettuale (solo per chi si candida come esperto);**
- **Curriculum Vitae in formato Europeo firmato in ogni sua pagina.**

Ciascun documento dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato.

Gli esperti/tutor che si candidano per più percorsi formativi devono produrre una domanda con relativa certificazione per ogni percorso richiesto.

Non si terrà conto delle domande:

- ✓ pervenute oltre il termine di cui sopra;
- ✓ incomplete o prive di firma;
- ✓ prive di uno o più degli allegati previsti al comma
- ✓ con allegati compilati in maniera non corretta e idonea;
- ✓ prive del curriculum vitae in formato europeo.

L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.

L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.

I docenti di altra Istituzione Scolastica, ovvero di personale appartenente ad altra Pubblica Amministrazione interessati alla selezione dovranno essere autorizzati a svolgere l'attività dall'amministrazione di

appartenenza e la stipula dell'eventuale lettera di incarico e/o del contratto sarà subordinata al rilascio in forma scritta dell'autorizzazione medesima.

Art. 7 Commissione di Valutazione

La Commissione è composta da n. 3 membri, oltre al Dirigente Scolastico, ed è stata nominata con apposito decreto del 04/04/2024 con protocollo nr 2018/U.

Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.

Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato, cui seguirà decreto della Dirigente Scolastica di pubblicazione della graduatoria provvisoria.

Per la valutazione delle istanze pervenute, si seguirà la seguente procedura

Per la selezione del personale interno del presente avviso saranno presi in considerazione i seguenti criteri:

- Precedenza al personale interno a tempo indeterminato in servizio presso questa Istituzione scolastica;
- In subordine, personale a tempo determinato in costanza di servizio presso questa Istituzione scolastica.

La selezione del personale di "altra Istituzione Scolastica" avrà luogo solo ed esclusivamente nel caso in cui non pervenga alcuna candidatura valida da parte del personale interno di cui alla lettera a)

La selezione del personale di "altra Amministrazione" avrà luogo solo ed esclusivamente nel caso in cui non pervenga alcuna candidatura valida da parte del personale interno di cui alla lettera a) e del personale di "altra Istituzione Scolastica" di cui alla lettera b)

La selezione di "Personale esterno" avrà luogo solo ed esclusivamente nel caso in cui non pervenga alcuna candidatura valida da parte del personale interno di cui alla lettera a), del personale di "altra Istituzione Scolastica" di cui alla lettera b) e del personale di "altra Amministrazione" di cui alla lettera c)

Art. 8 Pubblicazione della graduatoria

Al termine della valutazione da parte della commissione sarà pubblicata la graduatoria provvisoria dei candidati.

La pubblicazione della graduatoria ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 3 (tre) dalla pubblicazione.

In caso di reclamo, il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed apporgerà le eventuali modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria e quella definitiva saranno pubblicate all'Albo on-line e sul sito dell'Istituzione Scolastica.

Art. 9 Attribuzione dell'incarico

L'attribuzione dell'incarico al personale interno avverrà tramite provvedimento ad personam secondo la normativa vigente.

L'incarico sarà stipulato anche in presenza di un solo curriculum rispondente alle esigenze progettuali. La prestazione deve essere svolta personalmente dal soggetto individuato.

Questa Istituzione Scolastica potrà recedere anticipatamente dal rapporto, senza preavviso, qualora l'incaricato non presti la propria attività conformemente agli indirizzi impartiti e/o non svolga la prestazione nelle modalità pattuite, liquidando lo stesso in relazione allo stato di avanzamento della prestazione.

Art. 10 Modalità di svolgimento della procedura di selezione

La presente procedura è espletata in conformità ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa.

Nello svolgimento della selezione, l'Istituzione scolastica procede all'attribuzione degli incarichi attraverso l'iter descritto nei seguenti punti:

- ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o ricorso alle collaborazioni plurime, mediante affidamento dell'incarico ad una risorsa di altra Istituzione scolastica. Ciò avviene in conformità con quanto previsto dall'art. 35 del CCNL Comparto Scuola del 29 novembre 2007, per la realizzazione da parte dei docenti di specifiche attività progettuali per le quali sono richieste particolari competenze professionali, ovvero ai sensi dell'art. 57 del suddetto CCNL, per le attività svolte dal personale ATA;
- ove non sussistano professionalità interne di cui al punto sub i), conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del d.lgs.

Art. 11 Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Art. 12 Trattamento dei dati personali

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni: Titolare del trattamento dei dati Titolare del trattamento dei dati è l'Istituto Comprensivo "A. Toscanini", con sede in Casorate Sempione (VA) in P.zza Trattati di Roma, al quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC:

vaic865004@pec.istruzione.it

Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituto Comprensivo "A. Toscanini" è Vargiu Scuola srl all'indirizzo mail vargiuscuola@pec.it nella persona del Sig. Vargiu Antonio

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che

li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Art. 13 Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 7 della Legge n. 241/1990 il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico Dott.ssa Maria Elena Tarantino.

Art. 14 Pubblicizzazione della procedura di selezione

Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, all'amministrazione trasparente sezione "Bandi di gara e contratti - Atti delle amministrazioni aggiudicatrici e degli enti aggiudicatori distintamente per ogni procedura" e al sito web della scuola sezione PNRR Competenze STEM e multilinguistiche.

Art. 15 Rinvio all'art. 53 del D. Lgs. n. 165/2001

Con riferimento agli incarichi conferiti a dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del D. Lgs. n. 165/2001.

Art. 15 Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Maria Elena Tarantino

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

ALLEGATI al presente Avviso pubblico:

- Allegato A – Domanda di partecipazione;
- Allegato B – Griglia valutazione titoli;
- Allegato C – Dichiarazione di insussistenza delle cause di incompatibilità.
- Allegato D – Proposta progettuale (solo per chi si candida come Esperto);

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

TITOLO PROGETTO: STEMagine: Digitale, STEM e Multilinguismo a Scuola

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-37776

CUP: G84D23006830006

Domanda di partecipazione Avviso di Selezione per il conferimento di incarichi aventi ad oggetto le seguenti attività:

- Percorsi STEM rivolti alla scuola dell'infanzia: fino ad un massimo di 4 esperti e 4 tutor
- Percorsi STEM rivolti alla scuola primaria: fino ad un massimo di 15 esperti e 15 tutor
- Percorsi STEM rivolti alla scuola secondaria: fino ad un massimo di 9 esperti e 9 tutor

Il/la sottoscritt _____ nat ____a il ____/____/____ e residente a _____ (Prov. _____), alla via/piazza _____ n. _____ CAP _____
Codice Fiscale _____ Telefono Cellulare _____ indirizzo e-mail _____

- in servizio presso questa Istituzione scolastica;
 in servizio presso altra Istituzione scolastica;
 in servizio presso altra Pubblica Amministrazione;
 esterno alla Pubblica Amministrazione;

in qualità di: _____

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

CHIEDE

di essere ammesso/a alla procedura di selezione per il conferimento dell'incarico di (segnare con una X la voce che interessa)

Intervento	Grado di scuola	Percorso formativo	Destinatari	Ore	Esperto	Tutor
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Infanzia Arsago S. Gruppo 1	Cibo...dove, come, quando?	Minimo 9 alunni	11 ore a edizione		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Infanzia Arsago S. Gruppo 2	Cibo...dove, come, quando?	Minimo 9 alunni	11 ore a edizione		

Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Infanzia Casorate S.ne Gruppo 1	Cibo...dove, come, quando?	Minimo 9 alunni	11 ore a edizione		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Infanzia Casorate S.ne Gruppo 2	Cibo...dove, come, quando?	Minimo 9 alunni	11 ore a edizione		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola primaria di Arsago S.	La nostra scuola è sostenibile	Minimo 9 alunni Classi prime	11 ore a classe		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola primaria di Arsago S.	Una pianta per amico	Minimo 9 alunni Classi seconde	11 ore a classe		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola primaria di Arsago S.	Viviamo in un ecosistema?	Minimo 9 alunni Classi terze	11 ore a classe		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola primaria di Arsago S.	Acqua o non acqua, questo è il problema!	Minimo 9 alunni Classi quarte	11 ore a classe		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola primaria di Arsago S.	W la Geometria!	Minimo 9 alunni Classi quinte	11 ore a classe		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola primaria di Besnate	La nostra scuola è sostenibile	Minimo 9 alunni Classi prime	11 ore a classe		

Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola primaria di Besnate	Una pianta per amico	Minimo 9 alunni Classi seconde	11 ore a classe		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola primaria di Besnate	Viviamo in un ecosistema?	Minimo 9 alunni Classi terze	11 ore a classe		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola primaria di Besnate	Acqua o non acqua, questo è il problema!	Minimo 9 alunni Classi quarte	11 ore a classe		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola primaria di Besnate	W la Geometria!	Minimo 9 alunni Classi quinte	11 ore a classe		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola primaria di Casorate S.ne	La nostra scuola è sostenibile	Minimo 9 alunni Classi prime	11 ore a classe		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola primaria di Casorate S.ne	Una pianta per amico	Minimo 9 alunni Classi seconde	11 ore a classe		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola primaria di Casorate S.ne	Viviamo in un ecosistema?	Minimo 9 alunni Classi terze	11 ore a classe		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola primaria di Casorate S.ne	Acqua o non acqua, questo è il problema!	Minimo 9 alunni Classi quarte	11 ore a classe		

Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola primaria di Casorate S.ne	W la Geometria!	Minimo 9 alunni Classi quinte	11 ore a classe		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola secondaria di Arsago S.	Cambia...menti climatici	Minimo 9 alunni Classi Prime	11 ore a classe		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola secondaria di Arsago S.	Ascoltiamo come rimanere in salute!	Minimo 9 alunni Classi seconde	11 ore a classe		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola secondaria di Arsago S.	Da Democrito a Rutherford, come i dubbi hanno portato alle grandi scoperte.	Minimo 9 alunni Classi terze	11 ore a classe		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola secondaria di Besnate	Cambia...menti climatici	Minimo 9 alunni Classi Prime	11 ore a classe		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola secondaria di Besnate	Ascoltiamo come rimanere in salute!	Minimo 9 alunni Classi seconde	11 ore a classe		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola secondaria di Besnate	Da Democrito a Rutherford, come i dubbi hanno portato alle grandi scoperte.	Minimo 9 alunni Classi Prime	11 ore a classe		
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola secondaria di Casorate S.ne	Cambia...menti climatici	Minimo 9 alunni Classi Seconde	11 ore a classe		

Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola secondaria di Casorate S.ne	Ascoltiamo come rimanere in salute!	11 ore a classe			
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola secondaria di Casorate S.ne	Fisica moderna	Minimo 9 alunni Classe terza A			
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Scuola secondaria di Casorate S.ne	Da Democrito a Rutherford, come i dubbi hanno portato alle grandi scoperte.	Minimo 9 alunni Classi 3B e 3C			

Il sottoscritto, a tal fine, dichiara sotto la propria responsabilità di:

- essere cittadino _____ e di godere dei diritti civili e politici;
- di essere/non essere dipendente di altre amministrazioni (eventualmente indicare quale): _____;
- di non avere subito condanne penali e di non avere procedimenti penali in corso;
- essere in possesso dei requisiti richiesti dall'avviso relativo alla presente procedura di selezione, come specificato nell'allegato curriculum vitae;
- di impegnarsi a realizzare quanto indicato nell'avviso di selezione in oggetto e a svolgere la propria attività secondo pianificazione.

A tal fine allega:

- Scheda di autovalutazione dei titoli e delle esperienze professionali (Allegato B);
- Dichiarazione di inesistenza di incompatibilità e conflitto di interessi (Allegato C);
- Curriculum vitae in formato europeo;

Ai sensi del D. Lgs. 196/2003 e del Regolamento UE 2016/679 il/la sottoscritto/a dichiara altresì, di essere informato/a che i dati raccolti saranno trattati anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa e che al riguardo competono al sottoscritto tutti i diritti previsti dall'art. 7 della medesima legge. Il/la sottoscritto/a autorizza l'Istituto al trattamento dei dati personali ai sensi del D. Lgs. 196/2003 e del Regolamento UE 2016/679, solo per i fini istituzionali e necessari per l'espletamento della procedura di cui alla presente domanda.

Data _____ Firma _____

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

TITOLO PROGETTO: STEMagine: Digitale, STEM e Multilinguismo a Scuola

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-37776

CUP: G84D23006830006

Il/la sottoscritt _____ nat ____ a il ____/____/____ e residente a _____ (Prov. _____), alla via/piazza _____ n. _____ CAP _____
Codice Fiscale _____ Telefono Cellulare _____ indirizzo e-mail _____

Dichiara

Ai sensi e per gli effetti del D.P.R. n. 445/2000 di essere in possesso dei seguenti titoli valutabili che gli danno diritto ai seguenti punteggi, per un totale di punti _____

TABELLA A-ES: VALUTAZIONE DEI TITOLI ESPERTO STEM

A-ES	descrizione	competenze	descrizione punteggio	Punti dichiarati	Punti riconosciuti dalla Commissione
1	Votazione Titolo di Studio (attinente al percorso formativo) Laurea magistrale o da vecchio ordinamento	discipline STEM	Da 66 a 98: 3 punti Da 99 a 110: 6 punti 110/110 e lode: 9 punti		
2	Dottorato di Ricerca	inerente alla tipologia di intervento	3 punti		
3	Master di I o II Livello	inerente alla tipologia di intervento	3 punti		
4	Corso di perfezionamento della durata di almeno 1500 ore o Diploma di perfezionamento universitario relativo a corsi annuali		2 punti per ogni titolo fino ad un massimo di 2 titoli max 4 punti		
6	Partecipazione a congressi	valutabili solo in qualità di relatore	1 punto per ogni partecipazione fino a 3 partecipazioni max 3 punti		

7	Corsi di formazione certificati	inerenti la tipologia dell'intervento	2 punti per ogni corso fino a 10 punti		
8	Collaborazioni con enti/università	assegni di ricerca, borse di studio, contratti a progetto o similari	2 punti (per ogni progetto) fino a 6 punti		
9	Competenze informatiche certificate	inerenti alla tipologia dell'incarico e coerente con la figura professionale e le relative competenze richieste	max 2 titoli non equivalenti 3 punti per ogni titolo max 6 punti		
			totale A Esperto STEM: 50 punti		

TABELLA B-ES: VALUTAZIONE DEI SERVIZI ESPERTO STEM

B-ES	descrizione	punteggio	Punti dichiarati	Punti riconosciuti dalla Commissione
1	docenza scuola di ogni ordine e grado in discipline STEM	3 punti per ogni anno scolastico Fino a un max di 15 punti		
2	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti PON-FSE Istruzione	Max 6 (2 punti per ogni incarico fino a un massimo di 3 incarichi)		
3	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti di ampliamento dell'offerta formativa	Max 6 (2 punti per ogni incarico fino a un massimo di 3 incarichi)		
4	Incarichi relativi all'organizzazione delle istituzioni scolastiche e al miglioramento dell'offerta formativa (funzione strumentale, animatore digitale, ref. valutazione, Staff dirigenziale)	Max 5 (1 punto per ogni incarico fino ad un massimo di 5 incarichi)		
5	Esperienze professionali certificate nel settore dell'avviso	Max 4 (1 punto per ogni esperienza fino a un massimo di 4 esperienze)		

6	Incarichi presso altre Istituzioni Scolastiche nello stesso ruolo previsto dall'avviso	Max 3 (1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 3 incarichi)		
7	Attività di formazione in percorsi relativi al PNSD- PNRR, oppure corsi di formazione per docenti, dirigenti scolastici o altro personale scolastico riconosciuti dal Ministero dell'Istruzione sulle tematiche attinenti al PNSD- PNRR Attività di docenza universitaria, espletata dai membri dell'Ente, volta alla formazione dei docenti in corsi coerenti con le aree tematiche di intervento da presente bando	min. h. 20 per ogni corso, riguardanti le aree del bando STEM 1 punto per ogni corso MAX 5 punti		
8	Progettazione (stesura e/o coordinamento) di percorsi formativi coerenti con i moduli del progetto Intervento A (STEM)	1 punto per ogni progettazione MAX 6 punti		
	totale B-ES= 50 punti	totale tabella A + B esperto STEM = 100 punti		

TABELLA A-TS: VALUTAZIONE TITOLI TUTOR STEM

A-TS	descrizione	competenze	punteggio	Punti dichiarati	Punti riconosciuti dalla Commissione
1	Votazione Titolo di Studio (attinente al percorso formativo) Laurea triennale, magistrale o da vecchio ordinamento	discipline STEM	Da 66 a 98: 3 punti Da 99 a 110: 6 punti 110/110 e lode: 9 punti		
2	Iscrizione a un corso di Laurea	discipline STEM	1 punto		
3	Diploma (valutabile solo in assenza di laurea)		1 punto		
4	Dottorato di Ricerca	coerenti con la tipologia di intervento	2 punti		
5	Master di I o II Livello	coerenti con la tipologia di intervento	2 punti		

6	Corso di perfezionamento della durata di almeno 1500 ore o Diploma di perfezionamento universitario relativo a corsi annuali	coerenti con la tipologia di intervento	1 punto per ogni titolo fino ad un massimo di 4 titoli max 4 punti		
7	Pubblicazioni	coerenti con la tipologia di intervento	1 punto per ogni pubblicazione Fino a 3 punti		
8	Partecipazione a congressi	valutabile solo in qualità di relatore	1 punto per ogni partecipazione fino a un max di 2 punti		
9	Corsi di formazione certificati	inerenti la tipologia dell'intervento	1 punto per corso fino a 4 punti		
10	Collaborazioni con Enti/Università	assegni di ricerca, borse di studio, contratti a progetto	1 punto (per ogni progetto) fino a 3 punti		
11	Competenze informatiche certificate	inerenti alla tipologia dell'incarico e coerente con la figura professionale e le relative competenze richieste	1 punto per ogni titolo fino a 4 titoli non equivalenti max 4 punti		
			totale A-Tutor STEM= 35 punti		

TABELLA B-TS: VALUTAZIONE DEI SERVIZI TUTOR STEM

B-TS	descrizione	punteggio	Punti dichiarati	Punti riconosciuti dalla Commissione
1	Docenza scuola di ogni ordine e grado in discipline STEM	3 punti per ogni anno scolastico Fino a un max di 15 punti		
2	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti PON-FSE Istruzione	Max 3 (1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 3 incarichi)		
3	Incarichi di insegnamento nell'ambito di progetti di ampliamento dell'offerta formativa	Max 3 (1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 3 incarichi)		

4	Incarichi di tutor nell'ambito di progetti PON- FSE Istruzione	Max 3 (1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 3 incarichi)		
5	Incarichi relativi all'organizzazione delle istituzioni scolastiche e al miglioramento dell'offerta formativa (funzione strumentale, animatore digitale, ref. Valutazione, Staff dirigenziale)	Max 2 (1 punto per ogni incarico fino ad un massimo di 2 incarichi)		
6	Esperienze professionali nel settore dell'avviso	Max 2 (1 punto per ogni esperienza fino a un massimo di 2 esperienze)		
7	Incarichi presso altre Istituzioni Scolastiche nello stesso ruolo previsto dall'avviso	Max 2 (1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 2 incarichi)		
8	Attestati di formazione/tutoraggio relativi a corsi di almeno 20 ore relativi alle metodologie didattiche innovative, STEM, digitali, approcci metodologici e pedagogici anche con l'uso di ICT, o altre esperienze accademiche o lavorative equipollenti	1 punto per titolo max 6 punti		
	totale B-TS= 35 punti	tot. tabella A + B tutor STEM= 70 punti		

Data _____

Firma _____

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

TITOLO PROGETTO: STEMagine: Digitale, STEM e Multilinguismo a Scuola

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-37776

CUP: G84D23006830006

Il/la sottoscritt _____ nat ____ a il ____/____/____ e residente a _____ (Prov. _____), alla via/piazza _____ n. _____ CAP _____
Codice Fiscale _____ Telefono Cellulare _____ indirizzo e-mail _____
_____ in relazione all'incarico di nell'ambito del Progetto PNRR
"STEMagine: Digitale, STEM e Multilinguismo a Scuola"

- ✓ Intervento A – Esperto nel percorso _____
- ✓ Intervento A – Tutor nel percorso _____

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

Dichiara

- di non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti: _____;
- di non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- che l'esercizio dell'incarico non coinvolge interessi propri o interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale, né interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi o interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- di aver preso piena cognizione del Codice di comportamento dei dipendenti provinciali approvato con deliberazione della Giunta provinciale 18 luglio 2014, n. 1217;
- di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica conferente eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- di essere stato informato/a, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso.

Data _____ Firma _____

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

TITOLO PROGETTO: STEMagine: Digitale, STEM e Multilinguismo a Scuola

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-37776

CUP: G84D23006830006

Il/la sottoscritto/a _____ partecipante alla selezione in qualità di ESPERTO nell'ambito del progetto in oggetto indicato e in relazione al seguente percorso formativo (compilare solo il percorso formativo di interesse):

Percorso formativo	Titolo percorso	Proposta progettuale
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Cibo...dove, come, quando?	
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	La nostra scuola è sostenibile?	
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Una pianta per amico	
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Viviamo in un ecosistema?	
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Acqua o non acqua, questo è il problema!	
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	W la Geometria!	
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Cambia...menti climatici	
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Ascoltiamo come rimanere in salute!	
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Da Democrito a Rutherford, come i dubbi hanno portato alle grandi scoperte.	
Percorsi di orientamento e formazione per potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	Fisica moderna	