STORIA

CLASSE TERZA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVI**  **I QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **II QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** |
| USO DELLE FONTI | * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | **A** In autonomia e in modo corretto individua e classifica informazioni relative agli aspetti del passato utilizzando diverse fonti storiche.  **B** Individua e classifica in modo corretto e per lo più autonomo informazioni relative agli aspetti del passato utilizzando diverse fonti storiche.  **C** Individua con qualche incertezza le principali informazioni relative agli aspetti del passato utilizzando diverse fonti storiche.  **D** Individua, con la guida del docente, le informazioni principali relativamente agli aspetti del passato. | * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | **A** In autonomia e in modo corretto individua e classifica in diverse situazioni informazioni relative alla storia dell’uomo.  **B** Individua e classifica in modo corretto e per lo più autonomo informazioni relative alla storia dell’uomo.  **C** Individua e classifica con qualche incertezza le principali informazioni relative alla storia dell’uomo.  **D** Con la guida del docente o l’ausilio di schemi individua e classifica le principali informazioni relative alla storia dell’uomo. |
| ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZ  IONI | * Riconoscere relazioni temporali rispetto all‘evoluzione della Terra e dell’uomo. | **A** L’alunno colloca in autonomia e in modo corretto i fatti della storia della Terra e dell’uomo.  **B** L’alunno colloca correttamente e in maniera generalmente autonoma i fatti della storia della Terra e dell’uomo.  **C** L’alunno colloca con qualche incertezza i principali fatti della storia della Terra e dell’uomo.  **D** L’alunno colloca, con la guida del docente i principali fatti della storia della Terra e dell’uomo. | * Riconoscere relazioni temporali rispetto all‘evoluzione dell’uomo. | **A** L’alunno colloca in autonomia e in modo corretto gli eventi dell’evoluzione dell’uomo.  **B** L’alunno colloca correttamente e in maniera generalmente autonoma gli eventi dell’evoluzione dell’uomo.  **C** L’alunno colloca con qualche incertezza i principali eventi dell’evoluzione dell’uomo.  **D** L’alunno colloca, con la guida del docente i principali eventi dell’evoluzione dell’uomo. |
| STRUMENTI CONCET  TUALI | * Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e riferirle in modo semplice. | **A** Organizza in autonomia le conoscenze e le riferisce con un linguaggio appropriato.  **B** Organizza, talvolta con l’aiuto di domande guida, le conoscenze e le riferisce in modo semplice e corretto.  **C** Conosce e organizza, con la guida del docente e l’utilizzo di mappe e schemi, le conoscenze e le riferisce attraverso domande stimolo.  **D** Si avvia ad organizzare le conoscenze acquisite con la guida del docente e l’utilizzo di mappe e schemi. | * Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e riferirle in modo semplice e coerente. | **A** Organizza in autonomia e con continuità le conoscenze e le riferisce con sicurezza e proprietà di linguaggio.  **B** Organizza in autonomia le conoscenze e le riferisce in modo appropriato.  **C** Organizza, talvolta con l’aiuto di domande guida, le conoscenze e le riferisce in modo semplice e corretto.  **D** Organizza le conoscenze acquisite con la guida del docente e l’utilizzo di mappe e schemi. |

**A** Livello Avanzato

**B** Livello Intermedio

**C** Livello Base

**D** Livello Iniziale