SCIENZE

CLASSI QUINTE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVI**  **I QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **II QUADRIMESTRE** | LIVELLI DI APPRENDIMENTO |
| OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI | * Spiegare in modo elementare che cos’è l’energia e quali sono le principali forme di energia, distinguendo tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. | **A** Comprende ed esplicita con chiarezza il concetto di energia; utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico per argomentare le varie forme di energia distinguendole tra rinnovabili e non**.**  **B** Con indicazioni e istruzioni, comprende ed esplicita il concetto di energia in modo corretto; utilizza il linguaggio specifico per argomentare le varie forme di energia distinguendole tra rinnovabili e non.  **C** Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell’insegnante, comprende il concetto di energia; utilizza in modo essenziale il linguaggio specifico per argomentare le varie forme di energia distinguendole tra rinnovabili e non.  **D** In situazioni note, le istruzioni, le domande guida e osservando i compagni, esplicita il concetto di energia, distinguendole tra rinnovabili e non. | Spiegare in modo elementare che cos’è l’energia e quali sono le principali forme di energia, distinguendo tra fonti rinnovabili e non rinnovabili | **A** Comprende ed esplicita con chiarezza il concetto di energia; utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico per argomentare le varie forme di energia distinguendole tra rinnovabili e non**.**  **B** Con indicazioni e istruzioni, comprende ed esplicita il concetto di energia in modo corretto; utilizza il linguaggio specifico per argomentare le varie forme di energia distinguendole tra rinnovabili e non.  **C** Con le istruzioni, le domande guida e il supporto dell’insegnante, comprende il concetto di energia; utilizza in modo essenziale il linguaggio specifico per argomentare le varie forme di energia distinguendole tra rinnovabili e non.  **D** In situazioni note, le istruzioni, le domande guida e osservando i compagni, esplicita il concetto di energia, distinguendole tra rinnovabili e non. |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | * Ricostruire, interpretare e rielaborare il movimento dei diversi oggetti celesti. | **A** In autonomia comprende ed esplicita con chiarezza le caratteristiche dei corpi celesti; utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico per argomentare le conoscenze acquisite.  **B** Sulla base di indicazioni ricevute, comprende ed esplicita generalmente con chiarezza le caratteristiche dei corpi celesti; utilizza il linguaggio specifico per argomentare le varie conoscenze acquisite.  **C** Con domande guida e il supporto dell’insegnante, comprende le caratteristiche dei corpi celesti; utilizza in modo essenziale il linguaggio specifico per argomentare le conoscenze acquisite.  **D** In situazioni note, con l’aiuto assiduo dell’insegnante, domande guida e osservando i compagni, esplicita le principali caratteristiche dei corpi celesti. |  |  |
| L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE |  |  | * Descrivere la struttura e la funzione degli apparati e dei sistemi del corpo umano. | **A** In autonomia e con sicurezza, descrive e riflette sul funzionamento del corpo come sistema complesso anche in relazione all’ambiente ed elabora primi modelli intuitivi di struttura cellulare; utilizza con padronanza il linguaggio specifico per argomentare le conoscenze acquisite.  **B** In autonomia, comprende ed esplicita generalmente con chiarezza il funzionamento della cellula, degli apparati e dei sistemi del corpo umano; utilizza il linguaggio specifico per argomentare le varie conoscenze acquisite.  **C** Condomande guida e il supporto dell’insegnante, comprende il funzionamento della cellula, degli apparati e dei sistemi del corpo umano; utilizza in modo essenziale il linguaggio specifico per argomentare le conoscenze acquisite.  **D** Con l’aiuto assiduo dell’insegnante, le mappe e le domande guida, esplicita il funzionamento della cellula, degli apparati e dei sistemi del corpo umano usando in modo parziale il linguaggio specifico. |

**A** Livello Avanzato

**B** Livello Intermedio

**C** Livello Base

**D** Livello Iniziale