MATEMATICA

CLASSE SECONDA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVI**  **I QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **II QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** |
| NUMERI | * Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali entro il 100. * Eseguire con numeri naturali entro il 100 addizioni e sottrazioni con e senza cambio. | **A** Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali entro il cento in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Esegue mentalmente e per iscritto addizioni e sottrazioni con il cambio.  **B** Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali entro il cento in modo autonomo e corretto. Esegue mentalmente e per iscritto addizioni e sottrazioni con il cambio.  **C** Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali entro il cento. Esegue per iscritto addizioni e sottrazioni con il cambio con l’ausilio di materiale.  **D** Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali entro il cento e opera nell’ambito dell’addizione e della sottrazione solo con la guida dell’insegnante. | * Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare i numeri naturali entro il cento. * Eseguire con numeri naturali entro il 100 addizioni e sottrazioni con e senza cambio; moltiplicazioni con fattori ad una cifra e divisioni senza resto con il divisore di una cifra. | **A** Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali entro il cento in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni verbalizzando le procedure di calcolo.  **B** Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali entro il cento in modo autonomo, con correttezza. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni verbalizzando le procedure di calcolo.  **C** Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali entro il cento. Esegue mentalmente e per iscritto operazioni con la guida del docente.  **D** Legge, scrive, rappresenta e confronta i numeri naturali entro il cinquanta ed esegue le operazioni solo con la guida dell’insegnante. |
| PROBLEMI | * Riconoscere e risolvere semplici problemi in contesti diversi. | **A** Riconosce, rappresenta, risolve in modo autonomo e con correttezza semplici problemi, in situazioni note e non note.  **B** Riconosce, rappresenta, risolve semplici problemi in situazioni note in modo generalmente corretto e autonomo.  **C** Riconosce, rappresenta, risolve semplici problemi in situazioni note con l’ausilio di domanda guida.  **D** Rappresenta e risolve semplici problemi, con l’ausilio di materiali o immagini. | * Risolvere semplici problemi in contesti diversi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. | **A** Riconosce, rappresenta e risolve in modo autonomo, con correttezza e continuità semplici problemi, matematici o di esperienza, spiegando il procedimento seguito.  **B** In autonomia riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in situazioni note e con continuità.  **C** Con domande guida ed esempi dell’insegnante, comprende il significato di semplici testi che contengono problemi aritmetici, li rappresenta e li risolve con tecniche e strumenti noti.  **D** Rappresenta e risolve semplici problemi, con le indicazioni dell’insegnante e in situazioni note. |
| SPAZIO E FIGURE | * Orientarsi nello spazio fisico e riconoscere/riprodurre le principali figure geometriche. | **A** Si orienta nello spazio, esegue e descrive percorsi assegnati con chiarezza. Conosce, nomina e riproduce le principali figure geometriche in modo autonomo e preciso.  **B** Si orienta nello spazio, esegue e descrive percorsi assegnati in modo abbastanza preciso. Conosce, nomina e riproduce le principali figure geometriche in autonomia.  **C** Si orienta nello spazio, esegue e descrive percorsi assegnati in modo generalmente corretto. Conosce, nomina e riproduce le principali figure geometriche con la guida del docente.  **D** Si orienta nello spazio, esegue semplici percorsi e riconosce le principali figure geometriche solo con la guida del docente. | * Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. | Conosce, nomina e riproduce le principali figure geometriche in modo autonomo, anche in situazioni non note.  **B** Conosce, nomina e riproduce le principali figure geometriche in autonomia.  **C** Conosce, nomina e riproduce le principali figure geometriche con la guida del docente.  **D** Riconosce le principali figure geometriche solo con la guida del docente. |
| RELAZIONIDATI E PREVISIONI | * Rappresentare relazioni e dati con tabelle e diagrammi. | **A** Con qualche indicazione, legge e rappresenta relazioni e dati relativi a esperienze concrete.  **B** A seguito di precise indicazioni preliminari sulle procedure da seguire, in autonomia rappresenta graficamente dati e relazioni in modo corretto.  **C** Con domande guida, rappresenta graficamente dati e relazioni in modo abbastanza corretto.  **D**Copia i modelli di relazioni e di rappresentazioni di dati relativi ad esperienze concrete condotte a scuola. | * Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni e viceversa. * Misurare e confrontare grandezze con unità di misura arbitrarie. | **A** Ricerca dati e costruisce rappresentazioni con padronanza. Confronta grandezze e utilizza unità di misura arbitrarie anche in situazioni non note.  **B** Con indicazioni dell’insegnante, legge e rappresenta relazioni e dati relativi ad esperienze concrete. Confronta grandezze e utilizza unità di misura arbitrarie in autonomia.  **C** Con la guida e gli esempi dell’insegnante e dei compagni, legge e rappresenta relazioni e dati relativi ad esperienze concrete condotte a scuola. Con le istruzioni dell’insegnante, confronta grandezze e utilizza unità di misura arbitrarie.  **D** Con la guida del docente costruisce rappresentazioni di semplici relazioni o dati e si avvia all’utilizzo unità di misura arbitrarie. |

**A** Livello Avanzato

**B** Livello Intermedio

**C** Livello Base

**D** Livello Iniziale