MATEMATICA

CLASSE QUARTA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVI****I QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI****II QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** |
| NUMERI | * Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali.
* Operare con le frazioni anche per rappresentare situazioni quotidiane.
* Eseguire operazioni con i numeri naturali.
 | **A** In autonomia e con correttezza opera con i numeri interi e frazionari anche per rappresentare situazioni di vita reale. Applica correttamente e con precisione algoritmi e procedure di calcolo; valuta autonomamente le risorse da utilizzare. **B** Opera con i numeri interi e frazionari in autonomia e in modo generalmente corretto, applicando algoritmi e procedure di calcolo. Valuta in modo autonomo le risorse da utilizzare. **C** In situazioni note, opera con i numeri interi e frazionari; applica algoritmi e procedure di calcolo utilizzando risorse fornite dal docente. **D** In situazioni note, opera con i numeri interi e frazionari con incertezza e utilizza in modo parziale e frammentario procedure di calcolo. Dimostra discontinuità nell’apprendimento. | * Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
* Operare con i numeri interi, decimali e frazionari anche per rappresentare situazioni quotidiane.
* Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.
 | **A** In situazioni note e non note, opera con i numeri interi, decimali e frazionari con padronanza anche per rappresentare situazioni di vita reale. Applica correttamente e con precisione algoritmi e procedure di calcolo. Dimostra continuità nell’apprendimento.**B** In situazioni note, opera con i numeri interi, decimali e frazionari; applica algoritmi e procedure di calcolo. Valuta, generalmente in autonomia, le risorse da utilizzare. Dimostra continuità nell’apprendimento.**C** In situazioni note, opera con i numeri interi, decimali e frazionari con incertezza; applica con qualche difficoltà algoritmi e procedure di calcolo, utilizzando risorse fornite dal docente. Dimostra parziale autonomia e discontinuità nell’apprendimento.**D** In situazioni note, opera con i numeri interi, decimali e frazionari con incertezza; utilizza in modo parziale e frammentario procedure di calcolo con la guida del docente. Dimostra discontinuità nell’apprendimento. |
| PROBLEMI | * Eseguire problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
 | **A** Individua in contesti di esperienza o di lavoro una situazione problematica di tipo matematico e logico; utilizza autonomamente e con precisione diverse procedure risolutive; descrive e rappresenta in modo chiaro e completo il procedimento risolutivo. **B** In situazioni problematiche di tipo matematico e logico, utilizza autonomamente e in modo generalmente corretto procedure risolutive adeguate e ne rappresenta il procedimento risolutivo. **C** In situazioni problematiche note di tipo matematico e logico, con indicazioni dell’insegnante, utilizza procedure risolutive adeguate e ne rappresenta il procedimento risolutivo. **D** In situazioni problematiche note di tipo matematico e logico, se guidato dall’insegnante con immagini ed esempi, individua il corretto procedimento risolutivo.  | * Eseguire problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
 | **A** In autonomia, con correttezza e continuità, risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando le procedure note e gli strumenti appropriati; descrive oralmente e per iscritto in modo chiaro e completo il procedimento di soluzione. **B** In situazioni problematiche note, l’alunno utilizza autonomamente e in modo generalmente corretto procedure risolutive adeguate e ne rappresenta il procedimento risolutivo. Dimostra continuità nell’apprendimento.**C** In situazioni problematiche note e con l’ausilio di esempi e indicazioni, utilizza procedure risolutive adeguate e ne rappresenta il procedimento risolutivo. **D** In situazioni problematiche note di tipo matematico e logico, se guidato dall’insegnante con immagini ed esempi, individua il corretto procedimento risolutivo. |
| SPAZIO E FIGURE | * Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi; confrontare e misurare angoli.
 | **A** Riconosce e descrive con sicurezza figure geometriche in diversi contesti, le rappresenta in modo preciso e corretto cogliendone autonomamente proprietà e relazioni. Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti appropriati con precisione e correttezza.**B** In autonomia riconosce e descrive figure geometriche, le rappresenta in modo corretto cogliendone proprietà e relazioni. Confronta e misura angoli utilizzando strumenti appropriati in modo generalmente corretto.**C** Riconosce e descrive in modo essenziale figure geometriche in contesti noti, le rappresenta in modo corretto cogliendone con il supporto del docente le proprietà e le relazioni più evidenti. Confronta e misura angoli utilizzando strumenti appropriati.**D** Riconosce e descrive figure geometriche in contesti noti in modo parziale e frammentario; con la guida del docente le rappresenta e coglie le proprietà più evidenti. Misura angoli utilizzando strumenti appropriati. | * Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi.
* Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
 | **A** Riconosce e descrive con padronanza figure geometriche in diversi contesti, le rappresenta in modo preciso e corretto cogliendone autonomamente proprietà e relazioni. Determina il perimetro di una figura utilizzando le formule comuni o altri procedimenti.**B** In autonomia riconosce e descrive figure geometriche, anche in contesti non noti, le rappresenta in modo corretto cogliendone proprietà e relazioni. Determina il perimetro di una figura utilizzando le formule comuni o altri procedimenti.**C** Riconosce e descrive in modo essenziale figure geometriche in contesti noti, le rappresenta in modo corretto cogliendone con il supporto del docente le proprietà e le relazioni più evidenti. Determina il perimetro di una figura utilizzando le formule comuni.**D** Riconosce e descrive figure geometriche in contesti noti in modo parziale e frammentario; con la guida del docente le rappresenta e coglie le proprietà più evidenti. Determina il perimetro di una figura utilizzando le formule comuni. |
| RELAZIONI, DATI E PREVISIONI | * Rappresentare relazioni e dati, in situazioni significative; utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.
 | **A** In autonomia e conprecisione interpreta e costruisce grafici in diversi contesti e, in situazioni problematiche significative, li utilizza per formulare giudizi e prendere decisioni.**B** In autonomia e generalmente con correttezza interpreta e costruisce grafici in diversi contesti e, in situazioni problematiche, li utilizza per formulare giudizi e ricavare informazioni.**C** Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti con il supporto del docente. Ricava dai grafici solo informazioni esplicite.**D** Dimostra difficoltà a stabilire relazioni e a interpretare grafici anche in semplici contesti. | * Conoscere e utilizzare le principali unità di misura convenzionali e saper effettuare semplici equivalenze.
 | **A** Utilizza autonomamente e con padronanza le unità di misura applicandole con continuità in contesti noti e non noti anche della vita quotidiana**B** Utilizza autonomamente e in modo generalmente corretto le unità di misura applicandole con continuità in contesti noti anche della vita quotidiana**C** utilizza con qualche incertezza le unità di misura applicandole, se guidato, in contesti noti anche della vita quotidiana**D** Fatica ad utilizzare le unità di misura, anche se guidato dal docente, applicandole con difficoltà in semplici contesti anche della vita quaotidiana**.** |

**A** Livello Avanzato

**B** Livello Intermedio

**C** Livello Base

**D** Livello Iniziale