ITALIANO

CLASSI QUINTE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVI**  **I QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **II QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** |
| ASCOLTO E PARLATO | * Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo individuandone lo scopo e le informazioni esplicite e/o implicite. * Interagire in diverse situazioni comunicative analizzando argomenti e formulando domande. | **A** Ascolta e comprende testi di vario genere individuandone con sicurezza lo scopo, tutte le informazioni e le loro relazioni. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo preciso e pertinente.  **B** Ascolta e comprende testi di vario genere individuandone lo scopo e le informazioni principali e le loro relazioni. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative in modo generalmente corretto.  **C** Ascolta e comprende testi di vario genere individuando lo scopo e le informazioni principali con l’aiuto di domande guida. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative se sollecitato.  **D** Ascolta testi di vario genere e comprende le informazioni principali solo se guidato. Interagisce in modo discontinuo. | * Comprendere testi di diverso tipo individuandone lo scopo e le informazioni esplicite e/o implicite. * Interagire in diverse situazioni comunicative utilizzando il linguaggio specifico e apportando il proprio contributo. | **A** Ascolta, comprende e interagisce nelle conversazioni con un lessico appropriato e apportando un contributo personale.  **B** Ascolta, comprende e interagisce nelle conversazioni con un lessico corretto  **C** Ascolta, comprende e interagisce nelle conversazioni con un lessico semplice e spesso con la guida del docente.  **D** Ascolta e comprende con incertezza; interagisce nelle conversazioni con un lessico semplice e con la guida del docente. |
| LETTURA | * Leggere e analizzare testi di vario tipo, individuando le informazioni esplicite/implicite prestando attenzione a tutti gli elementi che il testo offre. | **A** Legge un testo in modo corretto, scorrevole ed espressivo; coglie il significato e le informazioni rilevanti, esplicite e implicite.  **B** Legge un testo in modo perlopiù corretto e scorrevole; generalmente coglie il significato e le informazioni rilevanti.  **C** Legge un testo in modo abbastanza corretto; coglie il significato e le informazioni rilevanti con l’ausilio di domande guida.  **D** Legge un testo in modo incerto; coglie il significato e le informazioni principali solo con la guida del docente. | * Leggere e analizzare testi di vario tipo, individuando le informazioni esplicite/implicite prestando attenzione a tutti gli elementi che il testo offre. | **A** Legge un testo in modo corretto, scorrevole ed espressivo; coglie il significato e le informazioni rilevanti, esplicite e implicite.  **B** Legge un testo in modo perlopiù corretto e scorrevole; generalmente coglie il significato e le informazioni rilevanti.  **C** Legge un testo in modo abbastanza corretto; coglie il significato e le informazioni rilevanti con l’ausilio di domande guida.  **D** Legge un testo in modo incerto; coglie il significato e le informazioni principali solo con la guida del docente. |
| SCRIVERE | * Produrre testi coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, rispettando i principali segni interpuntivi   e ricchi dal punto di vista del lessico e del contenuto. | **A** Scrive correttamente testi di differenti tipologie per diversi scopi comunicativi; effettua rielaborazioni e sintesi utilizzando schemi-guida e risorse personali. Il lessico è ricco e ben articolato.  **B** Scrive, rielabora e sintetizza autonomamente e in modo generalmente corretto testi di differenti tipologie per diversi scopi comunicativi, seguendo anche schemi-guida. Il lessico è adeguato.  **C** Scrive, rielabora e sintetizza testi semplici, seguendo modalità di lavoro note, con l’utilizzo di domande guida o schemi predisposti. Il lessico è semplice.  **D** Scrive brevi e semplici testi seguendo modalità note e solo con la guida del docente. Il lessico è essenziale. | * Produrre testi coerenti e coesi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, rispettando i principali segni interpuntivi e ricchi dal punto di vista del lessico e del contenuto. | **A** Scrive correttamente testi di differenti tipologie per diversi scopi comunicativi; effettua rielaborazioni e sintesi utilizzando schemi-guida e risorse personali. Il lessico è ricco e ben articolato.  **B** Scrive, rielabora e sintetizza autonomamente e in modo generalmente corretto testi di differenti tipologie per diversi scopi comunicativi, seguendo anche schemi-guida. Il lessico è adeguato.  **C** Scrive, rielabora e sintetizza testi semplici, seguendo modalità di lavoro note, con l’utilizzo di domande guida o schemi predisposti. Il lessico è semplice.  **D** Scrive brevi e semplici testi seguendo modalità note e solo con la guida del docente. Il lessico è essenziale. |
| RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA | * Riconoscere l’organizzazione logico-sintattica della frase semplice e classificare le parti del discorso. | **A** Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso.  **B** Riconosce e classifica le diverse parti del discorso.  **C** Riconosce le principali parti del discorso con l’aiuto di mappe o schemi.  **D** Riconosce alcune parti del discorso con la guida del docente. | * Riconoscere l’organizzazione logico-sintattica della frase e classificare le parti del discorso. | **A** Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase e alle parti del discorso.  **B** Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase e alle parti del discorso.  **C** Riconosce le principali parti del discorso e quelle relative all’organizzazione morfo-sintattica della frase con l’aiuto di mappe o schemi.  **D** Riconosce le parti del discorso solo con la guida del docente. |

**A** Livello Avanzato

**B** Livello Intermedio

**C** Livello Base

**D** Livello Iniziale