EDUCAZIONE FISICA

CLASSE SECONDA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVI****I QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI****II QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | * Coordinare e utilizzare gli schemi motori di base.
 | **A** Utilizza in modo coordinato i vari schemi motori e posturali, in situazioni di gioco o attività; si muove nello spazio rispettando sé stesso e gli altri.**B** Utilizza in modo abbastanza coordinato i vari schemi motori e posturali, in situazioni di gioco o attività; generalmente si muove nello spazio rispettando sé stesso e gli altri.**C** Utilizza in modo abbastanza coordinato alcuni schemi motori e posturali, in situazioni di gioco o attività.**D** Esegue i principali schemi motori e posturali con la guida dell’insegnante. | * Conoscere ed utilizzare diversi schemi motori di base nel gioco e nelle attività motorie.
 | **A** Utilizza in modo coordinato i vari schemi motori e posturali, in situazioni di gioco o attività; si muove nello spazio rispettando sé stesso e gli altri.**B** Utilizza in modo abbastanza coordinato i vari schemi motori e posturali, in situazioni di gioco o attività; generalmente si muove nello spazio rispettando sé stesso e gli altri.**C** Utilizza in modo abbastanza coordinato alcuni schemi motori e posturali, in situazioni di gioco o attività.**D** Esegue i principali schemi motori e posturali con la guida dell’insegnante. |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO ESPRESSIVA | * Riconoscere ed eseguire ritmi di una sequenza motoria anche per esprimere emozioni.
 | **A** Esegue semplici sequenze di movimento, mostrando espressività e creatività. **B** Esegue semplici sequenze di movimento, mostrando capacità espressive. **C** Esegue semplici sequenze di movimento, mostrando alcune capacità espressive. **D** Esegue semplici sequenze di movimento, mostrando parziale capacità espressiva.  | * ~~Conoscere ed esprimere emozioni attraverso il movimento, il ritmo e semplici coreografie.~~
* Conoscere ed esprimere emozioni attraverso il movimento e il ritmo
 | **A** Esprime con efficacia le proprie emozioni utilizzando il linguaggio del corpo. **B** Esprime le proprie emozioni utilizzando il linguaggio del corpo. **C** Comunica le proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo, mostrando capacità espressive abbastanza adeguate. **D** Comunica le proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo seguendo gli stimoli forniti dal docente.  |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | * Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole.
 | **A** Partecipa attivamente nel pieno rispetto delle regole alle varie proposte di gioco.**B** Partecipa con interesse alle varie proposte di gioco e generalmente rispetta le regole.**C** Partecipa alle varie proposte di gioco rispettando generalmente le regole.**D** Partecipa in modo selettivo alle varie proposte di gioco e, se sollecitato, rispetta le regole. | * Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole.
 | **A** Partecipa attivamente nel pieno rispetto delle regole alle varie proposte di gioco.**B** Partecipa con interesse alle varie proposte di gioco e generalmente rispetta le regole.**C** Partecipa alle varie proposte di gioco rispettando generalmente le regole.**D** Partecipa in modo selettivo alle varie proposte di gioco e, se sollecitato, rispetta le regole. |
| SALUTE BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA | * Assumere comportamenti adeguati a garantire la sicurezza e il benessere di tutti.
 | **A** Assume spontaneamente comportamenti responsabili rispetto a sé, agli altri e all’ambiente.**B** Assume comportamenti corretti rispetto a sé, agli altri e all’ambiente.**C** Assume comportamenti generalmente corretti nei confronti di se stesso, degli altri e dell’ambiente.**D** Mostra fatica ad assumere comportamenti corretti nei confronti degli altri e dell’ambiente. | * Assumere comportamenti adeguati a garantire la sicurezza e il benessere di tutti.
 | **A** Assume spontaneamente comportamenti responsabili rispetto a sé, agli altri e all’ambiente.**B** Assume comportamenti corretti rispetto a sé, agli altri e all’ambiente.**C** Assume comportamenti generalmente corretti nei confronti di se stesso, degli altri e dell’ambiente.**D** Mostra fatica ad assumere comportamenti corretti nei confronti degli altri e dell’ambiente. |

**A** Livello Avanzato

**B** Livello Intermedio

**C** Livello Base

**D** Livello Iniziale