EDUCAZIONE FISICA

CLASSE SECONDA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO TEMATICO** | **OBIETTIVI**  **I QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **II QUADRIMESTRE** | **LIVELLI DI APPRENDIMENTO** |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | * Coordinare e utilizzare gli schemi motori di base. | **A** Utilizza in modo coordinato i vari schemi motori e posturali, in situazioni di gioco o attività; si muove nello spazio rispettando sé stesso e gli altri.  **B** Utilizza in modo abbastanza coordinato i vari schemi motori e posturali, in situazioni di gioco o attività; generalmente si muove nello spazio rispettando sé stesso e gli altri.  **C** Utilizza in modo abbastanza coordinato alcuni schemi motori e posturali, in situazioni di gioco o attività.  **D** Esegue i principali schemi motori e posturali con la guida dell’insegnante. | * Conoscere ed utilizzare diversi schemi motori di base nel gioco e nelle attività motorie. | **A** Utilizza in modo coordinato i vari schemi motori e posturali, in situazioni di gioco o attività; si muove nello spazio rispettando sé stesso e gli altri.  **B** Utilizza in modo abbastanza coordinato i vari schemi motori e posturali, in situazioni di gioco o attività; generalmente si muove nello spazio rispettando sé stesso e gli altri.  **C** Utilizza in modo abbastanza coordinato alcuni schemi motori e posturali, in situazioni di gioco o attività.  **D** Esegue i principali schemi motori e posturali con la guida dell’insegnante. |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO ESPRESSIVA | * Riconoscere ed eseguire ritmi di una sequenza motoria anche per esprimere emozioni. | **A** Esegue semplici sequenze di movimento, mostrando espressività e creatività.  **B** Esegue semplici sequenze di movimento, mostrando capacità espressive.  **C** Esegue semplici sequenze di movimento, mostrando alcune capacità espressive.  **D** Esegue semplici sequenze di movimento, mostrando parziale capacità espressiva. | * ~~Conoscere ed esprimere emozioni attraverso il movimento, il ritmo e semplici coreografie.~~ * Conoscere ed esprimere emozioni attraverso il movimento e il ritmo | **A** Esprime con efficacia le proprie emozioni utilizzando il linguaggio del corpo.  **B** Esprime le proprie emozioni utilizzando il linguaggio del corpo.  **C** Comunica le proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo, mostrando capacità espressive abbastanza adeguate.  **D** Comunica le proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo seguendo gli stimoli forniti dal docente. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | * Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole. | **A** Partecipa attivamente nel pieno rispetto delle regole alle varie proposte di gioco.  **B** Partecipa con interesse alle varie proposte di gioco e generalmente rispetta le regole.  **C** Partecipa alle varie proposte di gioco rispettando generalmente le regole.  **D** Partecipa in modo selettivo alle varie proposte di gioco e, se sollecitato, rispetta le regole. | * Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole. | **A** Partecipa attivamente nel pieno rispetto delle regole alle varie proposte di gioco.  **B** Partecipa con interesse alle varie proposte di gioco e generalmente rispetta le regole.  **C** Partecipa alle varie proposte di gioco rispettando generalmente le regole.  **D** Partecipa in modo selettivo alle varie proposte di gioco e, se sollecitato, rispetta le regole. |
| SALUTE BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA | * Assumere comportamenti adeguati a garantire la sicurezza e il benessere di tutti. | **A** Assume spontaneamente comportamenti responsabili rispetto a sé, agli altri e all’ambiente.  **B** Assume comportamenti corretti rispetto a sé, agli altri e all’ambiente.  **C** Assume comportamenti generalmente corretti nei confronti di se stesso, degli altri e dell’ambiente.  **D** Mostra fatica ad assumere comportamenti corretti nei confronti degli altri e dell’ambiente. | * Assumere comportamenti adeguati a garantire la sicurezza e il benessere di tutti. | **A** Assume spontaneamente comportamenti responsabili rispetto a sé, agli altri e all’ambiente.  **B** Assume comportamenti corretti rispetto a sé, agli altri e all’ambiente.  **C** Assume comportamenti generalmente corretti nei confronti di se stesso, degli altri e dell’ambiente.  **D** Mostra fatica ad assumere comportamenti corretti nei confronti degli altri e dell’ambiente. |

**A** Livello Avanzato

**B** Livello Intermedio

**C** Livello Base

**D** Livello Iniziale