



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Ufficio Scolastico Regionale Lombardia  
**ISTITUTO COMPRESIVO TOSCANINI**  
 Piazza Trattati di Roma 1957 n. 5 - 21011 CASORATE SEMPIONE (VA)  
 tel. 0331296182 - fax 0331295563 - cod. fisc. 82007580127  
 e-mail: [vaic865004@istruzione.it](mailto:vaic865004@istruzione.it)  
 PEC: [vaic865004@pec.istruzione.it](mailto:vaic865004@pec.istruzione.it)

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE in uscita scuola dell'infanzia	OBIETTIVI in uscita	CONTENUTI/ ATTIVITA'	DISCIPLINE/ CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Promuovere il rispetto di sé. Esprimere e comunicare agli altri, emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale utilizzato in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p>	<p>Maturare fiducia e motivazione nell'esprimersi e comunicare</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del</p>	<p>-Conoscenza del sé corporeo          -Linguaggio corporeo          -La mimica gestuale          -Linguaggio verbale</p>	<p>Il sé e l'altro          Immagini, suoni, colori          I discorsi e le parole</p>

	Vivere pienamente la corporeità, percepire il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte tali da consentire una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	<p>corpo consente</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>		
	Dimostrare consapevolezza di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e porle a confronto con altre.	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La famiglia</li> <li>-La storia personale</li> <li>-La bandiera italiana e i suoi colori</li> <li>-L'inno nazionale</li> <li>-La diversità culturale</li> </ul>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Immagini, suoni, colori</p>
	Porre domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere	<p>Impara a riconoscere le differenze culturali, rispettandole ed apprezzandole</p> <p>Individuare e scoprire il significato di libertà, di diritto e di dovere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le attività di routine</li> <li>-Gioco libero e strutturato</li> <li>-Lettura di storie</li> <li>-Giochi di ruolo</li> <li>-Produzioni grafiche</li> </ul>	Il sé e l'altro

	insieme  Riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città	Conoscere la propria realtà territoriale	-Conoscenza del territorio -Uscite sul territorio -La segnaletica stradale -Il codice della strada -Visita alla biblioteca comunale -Iniziativa con il territorio (educazione stradale, protezione civile,..)	La conoscenza del mondo
	Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.	Consolidare le regole del vivere insieme	-Le regole di classe e degli ambienti scolastici -Rappresentazioni grafiche	
	Promuovere il rispetto degli altri. Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.  Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti	Progettare giochi e attività con i pari  Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e alla scuola	-Condivisione di materiali -Giochi con i pari -Giochi e attività ludiche discutendo e dialogando con i pari -Definizione di regole di gioco -Rispetto del compagno  -Narrazione di storie con morale finale	Il sé e l'altro  I discorsi e le parole
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Promuovere il rispetto dell'ambiente	Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, e prendere coscienza dei loro cambiamenti.	-Osservazioni guidate -Domande guida sull'ambiente -Visione di filmati -Produzioni grafiche	La conoscenza del mondo

	<p>Porre domande, dimostrando curiosità ed interesse verso diversi aspetti della realtà</p> <p>Promuovere la cura dell'ambiente</p>	<p>Partecipare ad iniziative di solidarietà e di sensibilizzazione su consumo consapevole.</p> <p>Si pone domande sulla classificazione dei materiali e smaltimento rifiuti</p> <p>Osserva con meraviglia il mondo che lo circonda Sviluppa atteggiamenti di stupore, ammirazione, gratitudine, rispetto nei confronti della realtà che lo circonda</p>	<p>-Esperienze multisensoriali -Regole della sana alimentazione -Pratiche di risparmio quotidiano (uso dell'acqua in bagno, spreco del cibo, dei fogli in aula,...)</p> <p>-Riordino del materiale</p> <p>-Classificazione e cura dei materiali (lotta allo spreco) -Raccolta differenziata -Creazione di oggetti con materiali di scarto (riutilizzo)</p> <p>Il mondo come dono di Dio attività grafiche coloritura di schede drammatizzazioni verbalizzazioni ascolto di racconti</p>	<p>Il corpo e il movimento</p> <p>IRC</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Familiarizzare con il mondo dell'informatica e della tecnologia	<p>-Dimostrare curiosità per le macchine e gli strumenti tecnologici -Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso le tecnologie digitali</p>	<p>-Giochi multimediali -Attività di coding -Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico attraverso l'utilizzo del computer</p>	La conoscenza del mondo

## SCUOLA PRIMARIA

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Classi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline
<b>Costituzione</b>	<p>Comprende di esser parte di una comunità civile e sociale organizzata secondo regole.</p> <p>Prende consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Conosce ed accoglie le molteplici forme di diversità come valore di arricchimento.</p> <p>Sperimenta rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, sullo scambio, sull'accettazione dell'altro</p> <p>Acquisisce consapevolezza della propria identità personale, sociale, culturale</p> <p>Approfondisce la complessità della realtà familiare, scolastica e sociale di appartenenza ed individua il proprio ruolo in essa</p> <p>Conosce il proprio ambiente di vita da un punto di vista strutturale, organizzativo, storico e culturale</p>	Prime e seconde	<p>Apprendere le regole fondamentali del vivere con gli altri.</p> <p>Intervenire nelle discussioni rispettando le regole condivise.</p> <p>Imparare a rispettare se stessi e gli altri nella routine quotidiana</p>	<p>Trasmissione del valore delle regole di comportamento.</p> <p>Scelta e condivisione di regole di classe, incarichi e compiti...;</p> <p>Promozione di varie forme di accettazione,rispetto,cooperazione tra i pari e con l'adulto.</p> <p>Individuo, famiglia,scuola e società.</p> <p>Identità e ruolo in famiglia, a scuola e nella propria comunità.</p> <p>Ambiente circostante: la casa, la scuola, il paese.</p> <p>Le tradizioni locali più significative</p> <p>Partecipazione ad esperienze ed iniziative significative promosse dalla scuola e dal territorio.</p>	<p>ITALIANO</p> <p>RELIGIONE ED. FISICA</p> <p>STORIA</p> <p>GEOGRAFIA</p>

<b>Costituzione</b>	<p>Comprende di esser parte di una comunità civile e sociale organizzata secondo regole.</p> <p>Prende consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Conosce ed accoglie le molteplici forme di diversità come valore di arricchimento.</p> <p>Sperimenta rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, sullo scambio, sull'accettazione dell'altro</p> <p>Acquisisce consapevolezza della propria identità personale, sociale, culturale.</p> <p>Approfondisce la complessità della realtà familiare, scolastica e sociale di appartenenza ed individua il proprio ruolo in essa.</p> <p>Conosce il proprio ambiente di vita da un punto di vista strutturale, organizzativo, storico e culturale</p>	terze	<p>Prendere parte alle prime forme di decisioni comuni.</p> <p>Sapersi riconoscere come parte di una comunità.</p> <p>Riconoscere il valore e il significato dei diritti.</p>	<p>Ambiente circostante: il proprio territorio.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale.</p> <p>Elaborare e scrivere il Regolamento di classe</p> <p>Il documento di Identità.</p> <p>Diritti e doveri, introduzione alla carta dei diritti dei bambini.</p> <p>Partecipazione ad esperienze ed iniziative significative promosse dalla scuola e dal territorio.</p>	<p>STORIA GEOGRAFIA</p> <p>RELIGIONE</p> <p>ITALIANO</p>
<b>Costituzione</b>	<p>Comprende di esser parte di una comunità civile e sociale organizzata secondo regole.</p>	quarte	<p>Riconoscere il significato delle manifestazioni civili.</p>	<p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>	<p>STORIA</p> <p>RELIGIONE</p>

	<p>Prende consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Conosce ed accoglie le molteplici forme di diversità come valore di arricchimento.</p> <p>Sperimenta rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, sullo scambio, sull'accettazione dell'altro</p> <p>Acquisisce consapevolezza della propria identità personale, sociale, culturale</p> <p>Approfondisce la complessità della realtà familiare, scolastica e sociale di appartenenza ed individua il proprio ruolo in essa</p> <p>Conosce il proprio ambiente di vita da un punto di vista strutturale, organizzativo, storico e culturale</p>		<p>Collocare le informazioni acquisite all'interno di specifiche relazioni spazio temporali.</p> <p>Rispettare il codice della strada</p>	<p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Diritti e doveri; la Carta dei Diritti dei bambini</p> <p>Educazione stradale nel rispetto delle norme vigenti.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno)</p> <p>I servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>CCR</p> <p>Le manifestazioni civili.</p> <p>Partecipazione ad esperienze ed iniziative significative promosse dalla scuola e dal territorio</p>	<p>GEOGRAFIA</p> <p>MUSICA</p> <p>ARTE IMMAGINE</p>
<b>Costituzione</b>	<p>Comprende di esser parte di una comunità civile e sociale organizzata secondo regole</p> <p>Prende consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Conosce ed accoglie le molteplici</p>	quinta	<p>Sviluppare una conoscenza dei diritti e delle responsabilità.</p> <p>Riconoscere e comprendere le differenze interculturali.</p>	<p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p>	<p>RELIGIONE</p> <p>GEOGRAFIA</p>

	<p>forme di diversità come valore di arricchimento.</p> <p>Sperimenta rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, sullo scambio, sull'accettazione dell'altro</p> <p>Acquisisce consapevolezza della propria identità personale, sociale, culturale.</p> <p>Approfondisce la complessità della realtà familiare, scolastica e sociale di appartenenza ed individua il proprio ruolo in essa</p> <p>Conosce il proprio ambiente di vita da un punto di vista strutturale, organizzativo, storico e culturale</p>		<p>Comprendere e confrontarsi in merito a questioni locali e nazionali.</p>	<p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>CCR e manifestazioni civili.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera, l'inno) Stato italiano e sue principali Istituzioni.</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Introduzione all'Unione Europea. I principali organismi internazionali (Onu, Unesco..)</p> <p>Le principali forme di governo nelle civiltà studiate.</p> <p>La democrazia.</p> <p>Partecipazione ad esperienze ed iniziative significative promosse dalla scuola e dal territorio</p>	<p>MUSICA ARTE/ IMMAGINE</p> <p>STORIA</p>
--	--	--	---	--	--

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Classi	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>Rispetta l'ambiente compiendo scelte ecosostenibili guidate</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Si avvia alle attività di riciclaggio.</p>	Prima e seconda	<p>Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</p> <p>Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.</p> <p>Utilizzare consapevolmente i materiali, l'acqua, l'energia elettrica</p> <p>Attivare le norme per la cura della propria salute</p> <p>Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.</p> <p>Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.</p> <p>Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola.</p>	<p>L'ambiente dove si vive.</p> <p>Il problema dei rifiuti.</p> <p>Le risorse naturali</p> <p>Le basi dell'igiene personale.</p> <p>Le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.</p>	<p>SCIENZE</p> <p>ED.FISICA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>TECNOLOGIA</p>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Rispetta l'ambiente compiendo scelte	Terza e quarta	Rispettare i luoghi del proprio territorio evitando quei	La relazione delle persone con l'ambiente in cui	SCIENZE

	<p>ecosostenibili e si avvia ad un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti negativi dell'intervento dell'uomo.</p> <p>Sa riconoscere le risorse naturali e promuove un atteggiamento di utilizzo consapevole. Promuove attività di riciclaggio.</p>		<p>comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado Cercare informazioni sulla struttura del proprio territorio, anche per mezzo del web.</p> <p>Distinguere le principali piante e gli animali che vivono nel proprio territorio.</p> <p>Attuare progetti di sensibilizzazione e di valorizzazione di luoghi significativi.</p> <p>Effettuare la raccolta differenziata dei rifiuti e adotta comportamenti ecosostenibili</p> <p>Sensibilizzare compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili.</p> <p>Mettere in pratica le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute.</p> <p>Informarsi sui comportamenti da tenere e sulle vie di fuga quando è necessaria l'evacuazione di un ambiente.</p> <p>Collaborare per la sicurezza degli ambienti eliminando gli ostacoli e le criticità che possano ostacolarla.</p> <p>Favorire l'ordine degli ambienti del vissuto avendo cura delle proprie cose.</p>	<p>vivono.</p> <p>Le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.</p> <p>Il problema dell'inquinamento</p> <p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>L'importanza della salute per la qualità della vita.</p> <p>Le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</p>	<p>ED.FISICA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>TECNOLOGIA</p>
--	---	--	---	---	---

<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p>	<p>Riconosce e adotta comportamenti di benessere legati alla salute propria ed altrui</p> <p>Riconosce e adotta comportamenti di corretta alimentazione</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti negativi dell'intervento dell'uomo.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>quinta</p>	<p>Effettuare collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>Distinguere sulla carta geografica le zone del mondo in cui gli ambienti sono più minacciati.</p> <p>Ricerca informazioni, anche sul web, riguardo alle azioni umane più dannose per l'ambiente. Individuare le cause dei vari tipi di inquinamento.</p> <p>Documentarsi sulle iniziative promosse per tutelare l'ambiente e sulle ordinanze locali contro il depauperamento del territorio.</p> <p>Attivare progetti per il riciclaggio dei rifiuti e per il riciclo creativo. Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando prodotti superflui o ad alto impatto ambientale ( esempio nella scelta della merenda)</p> <p>Partecipare a iniziative per la cura e la protezione ambientali restituendo al territorio aree degradate e/o sensibilizzando i</p>	<p>I problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente.</p> <p>I problemi ambientali del proprio territorio.</p> <p>Le buone pratiche per la protezione dell'ambiente.</p>	<p>SCIENZE</p> <p>ED.FISICA</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>TECNOLOGIA</p>
------------------------------------	---	---------------	---	--	--

		<p>compagni e gli adulti sui problemi connessi all'ambiente.</p> <p>Eeguire una regolare attività fisica.</p> <p>Curare l'igiene personale.</p> <p>Documentarsi sulla prevenzione delle malattie, sulla tipologia e l'efficacia dei vaccini e sulle modalità di contenimento dei contagi.</p> <p>Saper intervenire nel caso di piccole ferite proprie o altrui disinfettando e fasciando la parte lesionata.</p> <p>Saper contattare telefonicamente in modo tempestivo ed efficace il Pronto Soccorso.</p> <p>Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa.</p> <p>Progettare possibili percorsi alimentari nello spirito della ricerca anche scrivendo dei menù.</p> <p>Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti.</p> <p>Attuare ricerche sui cibi del mondo e sul loro significato</p>	<p>Le buone pratiche per la salute del corpo.</p> <p>Le basi del primo soccorso.</p> <p>La piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi</p> <p>I modi di alimentarsi nelle diverse culture.</p> <p>I problemi mondiali legati</p>	
--	--	--	--	--

			culturale. Scegliere i cibi seguendo le regole della piramide alimentare. Riflettere sulle cause e sui problemi legati alla fame nel mondo e alla povertà	all'approvvigionamento del cibo.	
--	--	--	---	----------------------------------	--

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Classi</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Discipline</b>
<b>Cittadinanza digitale</b>	È consapevole del valore della persona.  Familiarizzare con il mondo dell'informatica e della tecnologia	Prime e seconde	Riconoscere l'importanza della tutela della persona e della propria immagine.  Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso le tecnologie digitali	L'ascolto, le emozioni, la propria identità  Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico attraverso l'utilizzo del computer	Tutte le discipline
<b>Cittadinanza digitale</b>	Si avvia alla consapevolezza dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".  Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia	Terze	Interessarsi verso i principali problemi legati all'uso dei media.  Comprendere che la tutela della privacy equivale al rispetto dell'identità, della dignità e della sfera più intima della persona	Percezione ed empatia on line (virtuale è reale; le idee si possono discutere; le persone si devono rispettare).  Il Sito dell'Istituto  Navigazione guidata su Internet.	Tutte le discipline

	ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.				
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Si avvia alla consapevolezza dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d’autore”.</p> <p>Esercita un uso consapevole in rapporto all’età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p>	Quarte	<p>Individuare e valutare le informazioni in base a criteri di attendibilità</p> <p>Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</p> <p>Conoscere, comprendere e valutare le conseguenze relazionali e psicologiche dell’uso del digitale</p>	<p>Fonti e veridicità delle informazioni</p> <p>Navigare in Internet in modo sicuro</p> <p>Il Registro elettronico e le piattaforme per la condivisione di contenuti di apprendimento</p> <p>Le regole della <i>netiquette</i></p> <p>Percezione ed empatia on line (virtuale è reale; le idee si possono discutere; le persone si devono rispettare).</p>	Tutte le discipline
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d’autore”.</p> <p>Esercita un uso consapevole in rapporto all’età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro</p>	Quinte	<p>Individuare e valutare le informazioni in base a criteri di attendibilità</p> <p>Conoscere, comprendere e valutare le conseguenze relazionali e psicologiche dell’uso del digitale</p> <p>Riflettere sull’importanza della</p>	<p>Fonti e veridicità delle informazioni</p> <p>Navigare in Internet in modo sicuro</p> <p>Il Registro elettronico e le piattaforme per la condivisione di contenuti di apprendimento</p>	Tutte le discipline

	corretta interpretazione.		tutela della propria identità digitale  Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni  Utilizzare i social in modo consapevole rispettando l'immagine propria e altrui.	Le regole della <i>netiquette</i>  Esprimere se stessi on line.  Il cyberbullismo.  Introduzione ai principali social	
--	---------------------------	--	--	---	--

### CRITERI DI VALUTAZIONE- SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO INIZIALE (LD) (5) <b>in via di prima acquisizione</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie al supporto e lo stimolo dei docenti e dei compagni. L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.
LIVELLO BASE (LC) (6) <b>base</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.
LIVELLO INTERMEDIO (LB) (7-8) <b>intermedio</b>	Le conoscenze sui temi trattati sono <i>abbastanza</i> consolidate e organizzate. L'alunno sa organizzare nuove conoscenze <i>con l'aiuto di mappe/schemi</i> e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza. L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle discussioni.
LIVELLO AVANZATO (LA)	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e

<p>(9-10) <b>avanzato</b></p>	<p>metterle in relazione in modo autonomo e riferirle. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro e alle esperienze concrete in modo completo. Trasferisce le abilità acquisite a contesti nuovi. Porta contributi personali. L'alunno adotta costantemente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p>
-----------------------------------	---

## SCUOLA SECONDARIA

Nuclei tematici	Classi	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Discipline consigliate
<p><b>Costituzione</b></p>	<p>PRIME</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende il concetto di Stato, Regione ed enti locali.</p>	<p>Comprendere le istituzioni della vita sociale, politica, civile ed economica italiana, europea e mondiale.</p> <p>Rispettare le regole, se stesso e l'altro.</p> <p>Partecipare alla vita della classe, esprimendo le proprie opinioni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I diritti e i doveri del cittadino, le funzioni dello Stato, delle regioni e degli enti locali</li> <li>2. Costituzione e istituzioni</li> <li>3. La gestione dei conflitti interpersonali</li> <li>4. Le regole fondamentali della convivenza (regole dell'intervallo, divisione dei ruoli in classe...)</li> <li>5. Riflessioni sullo straniero, l'ospitalità, l'accoglienza e la convivenza tra popoli nei testi epici</li> <li>6. Avvio alla musica d'insieme</li> <li>7. Regole e fair play</li> <li>8. La bandiera e lo stemma della Repubblica italiana</li> </ol>	<p>Italiano, Storia, Geografia, Ed. Fisica, IRC, Musica</p>

	SECONDE	Comprende il concetto di Stato, Regione, enti locali nel contesto europeo e riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità tutelati dai trattati europei.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il processo di integrazione europeo</li> <li>2. Le forme di Stato e di governo, gli Stati e il territorio, diritti e doveri dei cittadini</li> </ol>	
	TERZE	Comprende il concetto di Stato, Regione, enti locali nel contesto mondiale e conosce i trattati e le organizzazioni internazionali che regolano i rapporti tra individui.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le costituzioni nel mondo</li> <li>2. Le organizzazioni internazionali (Onu, Fao, Ocse...)</li> <li>3. Le disparità tra nord e sud del mondo</li> <li>4. Le migrazioni: spostamenti di popoli nella storia</li> <li>5. I diritti fondamentali nelle manifestazioni civili (Festa dei lavoratori, Giornata internazionale della donna, Giornata internazionale della memoria, Festa della Liberazione).</li> <li>6. L'inno di Mameli e l'inno delle Nazioni di Verdi</li> <li>7. Inni nazionali e musiche di vari popoli</li> <li>8. Musica, pace e solidarietà (riflessione su canzoni a carattere sociale)</li> </ol>	

				9. Primo soccorso 10. Eventuali interventi di esperti esterni	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	PRIME	Comprende la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema.	Conoscere temi di tutela del patrimonio naturale e culturale.  Progettare azioni di sensibilizzazione e valorizzazione a tutela dell'ambiente e della persona.	1. L'Agenda 2030 2. Educazione alimentare 3. La deforestazione 4. Riciclo dei materiali 5. Costruzione di strumenti musicali con materiali riciclati  6. L'inquinamento del cielo, dell'acqua e del suolo 7. Progetto: corsa contro la fame 8. Plogging (corsa ecologica) 9. L'inquinamento acustico 10. Salute e benessere fisico	Geografia, Scienze, Ed. Fisica, Arte, Tecnologia, Musica, Lingue, IRC
	SECONDE	Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria e promuove il rispetto verso gli altri e l'ambiente.		1. L'Agenda 2030 2. L'impronta ecologica 3. L'alimentazione sostenibile 4. I microrganismi 5. La tutela dei beni artistici 6. L'edilizia sostenibile 7. Salute e benessere fisico	
	TERZE	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile;		L'Agenda 2030 Le risorse ambientali e il loro utilizzo L'energia nucleare Il risparmio energetico	

		<p>ricosce le fonti energetiche, promuovendone un utilizzo razionale, anche tramite attività di sensibilizzazione.</p>		<p>Il dissesto idrogeologico Inquinamento e cambiamenti climatici I vaccini e l'immunità di gregge Salute e benessere fisico Il doping Eventuali interventi di esperti esterni</p>	
<b>Cittadinanza digitale</b>	PRIME	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, anche nella ricerca di informazioni.</p>	<p>Conoscere i vari dispositivi informatici e saperli utilizzare.</p> <p>Valutare e riconoscere l'attendibilità delle informazioni.</p>	<p>1. L'utilizzo dei dispositivi e del Registro elettronico 2. Le regole della <i>netiquette</i> 3. Virtuale è reale: la comunicazione non ostile</p>	<p>Italiano, Tecnologia, Lingue, Geografia, Musica</p>
	SECONDE	<p>È in grado di usare correttamente i diversi device, anche nella ricerca di informazioni, distinguendo tra l'identità digitale e quella reale, tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>		<p>1. L'utilizzo dei dispositivi, del Registro elettronico e delle piattaforme per la condivisione di contenuti di apprendimento 2. Le dipendenze dal web 3. Cyberbullismo e cyberstupidity (interventi con esperti)</p>	
	TERZE	<p>È in grado di usare correttamente i diversi device, evitando i rischi della rete, nel</p>		<p>1. Lettura e analisi dei quotidiani online 2. Utilizzo dei motori di ricerca 3. I pericoli del web e le fake news; la manipolazione delle informazioni. Possibile approfondimento di narrativa con</p>	

		<p>rispetto delle regole della convivenza digitale. Sa distinguere tra informazioni vere e false, anche ricorrendo ad altre fonti. Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>		<p>la lettura del romanzo di G. Orwell "1984"</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. L'identità digitale e la sua tutela (copyright e CC)</li> <li>5. Software per composizioni musicali</li> <li>6. Eventuali interventi di esperti esterni</li> </ol>	
--	--	---	--	--	--

#### CRITERI DI VALUTAZIONE- SCUOLA SECONDARIA

<b>Livello iniziale</b> 4	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>
5	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>
<b>Livello base</b> 6	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e migliorabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p>
<b>Livello intermedio</b> 7	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e migliorabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini</p>

	all'esperienza diretta. Generalmente sa collegare le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
<b>Livello avanzato</b> 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

