

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "TOSCANINI"



## allegato Modello M6b/P25 Valutazione obiettivi educativi SCUOLA PRIMARIA -classi prime

### CONOSCENZA DI SE'

OTTIMO	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e inizia a saperli gestire.
DISTINTO	Riconosce <i>generalmente</i> i propri punti di forza e di debolezza e inizia a saperli gestire.
BUONO	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.
SUFF	Identifica con difficoltà punti di forza e di debolezza e li gestisce con la guida del docente

### INTERAZIONE NEL GRUPPO

OTTIMO	Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo.
DISTINTO	Interagisce attivamente nel gruppo.
BUONO	Interagisce in modo <i>generalmente</i> collaborativo nel gruppo.
SUF	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.

### DISPONIBILITA' AL CONFRONTO/RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI/DIVERSITA'

OTTIMO	Conosce e rispetta gli altri ed è disponibile al confronto
DISTINTO	Conosce e rispetta gli altri ed è quasi sempre disponibile al confronto
BUONO	Generalmente rispetta gli altri e, a volte, è disponibile al confronto
SUFF	Rispetta saltuariamente gli altri e non sempre è disponibile al confronto

### RISPETTO DELLE REGOLE

OTTIMO	Rispetta in modo puntuale e consapevole le regole.
DISTINTO	Rispetta consapevolmente le regole.
BUONO	Rispetta generalmente le regole.
SUFF.	Rispetta saltuariamente le regole.

### ASSolvere GLI OBBLIGHI SCOLASTICI

OTTIMO	Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici.
DISTINTO	Assolve in modo regolare e <i>generalmente</i> responsabile gli impegni scolastici.
BUONO	Assolve in modo <i>abbastanza</i> regolare gli impegni scolastici.
SUFF.	Assolve in modo discontinuo gli impegni scolastici.

## classi seconde e terze

### CONOSCENZA DI SE'

OTTIMO	Riconosce le proprie capacità e i propri punti deboli e inizia a saperli gestire.
DISTINTO	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.
BUONO	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.
SUFF	Identifica con difficoltà punti di forza e di debolezza e li gestisce con la guida del docente

### INTERAZIONE NEL GRUPPO

OTTIMO	Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo.
DISTINTO	Interagisce attivamente nel gruppo.
BUONO	Interagisce in modo generalmente attivo nel gruppo.
SUF	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo <i>ed è poco attivo</i>

### DISPONIBILITA' AL CONFRONTO/RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI/DIVERSITA'

OTTIMO	Conosce e rispetta consapevolmente i diversi punti di vista, le diversità e ruoli altrui ed è sempre disponibile al confronto
DISTINTO	Conosce e rispetta i diversi punti di vista, le diversità e i ruoli altrui ed è quasi sempre disponibile al confronto
BUONO	Generalmente rispetta i diversi punti di vista, le diversità e i ruoli altrui e cerca di gestire in modo positivo la conflittualità.
SUFF.	Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista, le diversità e i ruoli altrui e fatica a gestire la conflittualità

### RISPETTO DELLE REGOLE

OTTIMO	Rispetta in modo puntuale e consapevole le regole.
DISTINTO	Rispetta consapevolmente le regole.
BUONO	Rispetta generalmente le regole.
SUFF.	Rispetta saltuariamente le regole.

### ASSolvere GLI OBBLIGHI SCOLASTICI

OTTIMO	Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici.
DISTINTO	Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli impegni scolastici.
BUONO	Assolve in modo <i>abbastanza</i> regolare gli impegni scolastici.
SUFF.	Assolve in modo discontinuo gli impegni scolastici.

## classi quarte e quinte

### CONOSCENZA DI SE'

OTTIMO	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.
DISTINTO	Riconosce le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.
BUONO	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.
SUFF	Fatica ad identificare punti di forza e di debolezza

### INTERAZIONE NEL GRUPPO

OTTIMO	Interagisce in modo costruttivo nel gruppo.
DISTINTO	Interagisce attivamente nel gruppo.
BUONO	Interagisce in modo <i>generalmente attivo</i> nel gruppo.
SUF	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo <i>ed è poco attivo</i> .

### DISPONIBILITA' AL CONFRONTO/RISPETTO DEI DIRITTI ALTRUI/DIVERSITA'

OTTIMO	Rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui e gestisce in modo positivo la conflittualità
DISTINTO	Rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui e <i>generalmente</i> gestisce la conflittualità.
BUONO	Si impegna a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli altrui e cerca di gestire la conflittualità
SUFF.	Fatica a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli altrui e a gestire la conflittualità

### RISPETTO DELLE REGOLE

OTTIMO	Rispetta in modo puntuale e consapevole le regole.
DISTINTO	Rispetta consapevolmente le regole.
BUONO	Rispetta <i>generalmente</i> le regole.
SUFF.	Rispetta saltuariamente le regole.

### ASSolvere GLI OBBLIGHI SCOLASTICI

OTTIMO	Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici.
DISTINTO	Assolve in modo regolare e <i>abbastanza</i> responsabile gli impegni scolastici.
BUONO	Assolve in modo <i>abbastanza</i> regolare gli impegni scolastici.
SUFF.	Assolve in modo discontinuo gli impegni scolastici.