

CATALOGO CORSI INTERAMBITO 34 35 – MAGGIO AGOSTO 2023
(Attività progettate nell'ambito del 40% dei fondi ministeriali disponibili)

Area ID	Titolo e articolazione	Bisogno Formativo	Abstract	Obiettivi	Destinatari/ durata/ compensi
B1	COSTRUIRE UNITÀ DI APPRENDIMENTO primo ciclo	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento. Progettare per competenze. Realizzare UDA. Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva.	Curriculum mapping: Gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali. Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.	Docenti della scuola primaria e infanzia. Docenti della scuola secondaria di primo grado Docenti di sostegno e curricolari. A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti
B2	COSTRUIRE UNITÀ DI APPRENDIMENTO secondo ciclo	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento. Progettare per competenze. Realizzare UDA. Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva. Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze. Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti.	Curriculum mapping: Gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali. Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.	Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di sostegno e curricolari. A distanza 12 ore lezione + 13 autoformazione A distanza o in presenza Min 15- max 50 partecipanti
B5	LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE secondo ciclo	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Rubriche per la descrizione delle competenze da valutare. Livelli di valutazione secondo il Quadro Comune Europeo delle Qualifiche (Raccomandazione 2008/C 111/01 CE del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23.4.2008). Compilazione di un portfolio degli allievi attestante il percorso formativo svolto e le competenze raggiunte	Valutare le competenze	Docenti della scuola secondaria di secondo grado A distanza o in presenza 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti

B26	LINGUA INGLESE LIVELLO DA B1A B1+	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base AREA LINGUE STRANIERE	Formazione per docenti DNL (discipline non linguistiche) finalizzata al miglioramento delle competenze linguistiche in vista della realizzazione di percorsi CLIL	Apprendimento della lingua.	Docenti con livello di partenza B1 già certificato o documentato da partecipazione a precedenti corsi di formazione A distanza o in presenza 25 ore di lezione
B27	LINGUA INGLESE LIVELLO DA B1+ A B2	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base AREA LINGUE STRANIERE	Formazione per docenti DNL (discipline non linguistiche) finalizzata al miglioramento delle competenze linguistiche in vista della realizzazione di percorsi CLIL	Apprendimento della lingua.	Docenti con livello di partenza B1+ documentato da partecipazione a precedenti corsi di formazione A distanza o in presenza 25 ore di lezione

G37	LE CRISI COMPORTAMENTALI A SCUOLA		<p>Ricerca di strategie che rispondano a richieste di aiuto da parte delle scuole e delle famiglie di fronte a situazioni comportamentali che non si riescono a gestire e mettono in grossa difficoltà tutti coloro che hanno a che fare con queste manifestazioni.</p> <p>Le crisi comportamentali non vanno subite ma gestite ... si possono prevenire, depotenziare e diradare ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aiutare la scuola ad avere consapevolezza in ordine sia alla prevenzione delle crisi, sia alle modalità di comportamento durante le stesse • Aiutare la scuola a darsi delle strategie condivise da tutti (docenti, alunni, famiglie) • Aiutare la scuola a fare rete con l'ambito clinico e sociale • Informare e formare figure di riferimento 	Docenti di ogni ordine e grado 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti
-----	--	--	---	---	---

G38	IL NUOVO PEI – INDICAZIONI DI METODO E ISTRUZIONI PER UNA CORRETTA COMPILAZIONE		Alla luce delle nuove disposizioni ministeriali si propongono incontri laboratoriali sulle tematiche e la compilazione del documento	<ul style="list-style-type: none"> • Aiutare i docenti nella conoscenza della terminologia appropriata • Aiutare i docenti nella conoscenza delle aree del documento • Aiutare i docenti nella compilazione e stesura nelle varie parti dopo lo studio di casi 	Docenti di ogni ordine e grado 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti
G39	LABORATORI SU METODO DI STUDIO E DIDATTICA INCLUSIVA, DAL PUNTO DI VISTA METODOLOGICO		Focalizzando metodi di studio che permettano di acquisire le conoscenze e le pratiche necessarie per imparare nel modo più efficiente ed efficace possibile, sfruttando al massimo i principi psicologici fondamentali, nell'ottica dell'inclusività. Il corso di Metodo di studio prevede una sezione teorica utile per approfondire le basi neurobiologiche, che sono alla base dei processi di memorizzazione, e una pratica riguardante le tecniche di memorizzazione e le strategie utili al potenziamento della memoria, come la costruzione di mappe mentali.	<ul style="list-style-type: none"> • L'obiettivo del corso è quello di organizzare e ottimizzare tempi e risorse e, grazie, agli esercizi pratici permettere di aumentare le proprie capacità mentali ed autostima. 	Docenti di ogni ordine e grado 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti
G40	PLUSDOTAZIONE COGNITIVA		La "plusdotazione" è stata recentemente inserita tra i Bisogni Educativi Speciali. Riconoscere la plusdotazione a scuola e come lavorare al meglio con i bambini e le bambine gifted., è un'operazione resa possibile solo facendo riferimento a specifici parametri e criteri, allo scopo di semplificare il processo di apprendimento attraverso l'elaborazione di un Piano Didattico Personalizzato.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza teorica specifica dei profili plusdotati; • Acquisire la capacità di individuare gli alunni plusdotati e ad alto potenziale cognitivo; • Acquisire conoscenze sul quadro pedagogico-didattico dell'insegnamento /apprendimento di questa categoria di alunni, sia in ottica inclusiva che in ottica di potenziamento; • Conoscenza delle strategie di supporto in ambito scolastico e domestico; • Redigere un Piano Didattico Personalizzato idoneo per l'allievo 	Docenti di ogni ordine e grado 12 ore lezione + 13 autoformazione Min 15- max 50 partecipanti