

## **Criteria di Valutazione delle materie con obiettivi minimi e/o differenziati definiti nel PEI**

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Nello specifico, i giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono definiti in funzione dei livelli di apprendimento previsti per tutti gli alunni della classe:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

Per la formulazione del giudizio descrittivo può essere utilizzata la definizione dei livelli di apprendimento indicata dalle Linee guida:

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Va tenuto presente che le Linee guida consentono la possibilità di modulare i criteri di valutazione in termini di personalizzazione. Pertanto la declinazione delle dimensioni deve essere resa specifica per il singolo caso ed evidente nel giudizio descrittivo, senza intaccare il documento di valutazione. Le quattro dimensioni dei livelli descritte dalle Linee Guida (autonomia, tipologia della situazione, risorse mobilitate e continuità) possono pertanto essere prese in considerazione in modo diverso, in base all'effettiva situazione e ai bisogni, e anche l'applicazione dei quattro indicatori dei livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) può essere diversa rispetto alla classe. Inoltre, poiché nella valutazione periodica e finale il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente a una selezione degli obiettivi presenti nel PEI, il giudizio descrittivo deve rispettare il percorso di ciascun alunno e consentire di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire.