**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TOSCANINI”**

**M2/P15: schema di unità di apprendimento**

**Scuola secondaria di primo grado □ di Arsago □ di Besnate □ di Casorate**

**Classe 2 \_\_\_**

**ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARE N. 3 - EDUCAZIONE CIVICA**

**1) Dati identificativi**

**Titolo: *Cittadini europei***

**Riferimento:** tutte le discipline

**Alunni destinatari:** tutti

**Docente e/o altra figura professionale:** tutto il gruppo docenti

**2) Articolazione UDA**

**Situazione formativa:** gruppo classe; in orizzontale;

**Obiettivi dell’attività:**

* Conoscere gli ordinamenti comunitari ed internazionali
* Comprendere l’importanza della partecipazione politica.
* Riconoscersi come persona, studente e cittadino all’interno della comunità
* Assumere comportamenti responsabili riconoscendo i valori comuni condivisi.
* Acquisire e promuovere comportamenti di salvaguardia dell’ambiente
* Educare alla salute tramite una corretta alimentazione
* Conoscere e comprendere le implicazioni tra mondo reale e mondo virtuale

**3) Organizzazione didattica**

**Collocazione dell’UDA:** curricolo obbligatorio

**Tempi (durata dell’UDA e/o delle singole fasi):** intero anno scolastico

**Ambienti di apprendimento**

**Spazi:** edificio scolastico e territorio

**Sviluppo dell’attività/metodo:** didattica laboratoriale e digitale, lavoro individuale e/o di gruppo, lezione frontale, discussione guidata, debate,uso del problem solving.

**Prodotti finali:** tramitecompiti di realtà, realizzare prodotti informativi, brochure, lapbook, manifesti, blog, quiz, mappe interattive, sondaggi e interviste (raccolta ed elaborazione di dati), statuti e regolamenti,lavori di analisi ed interpretazione sui fatti di cronaca ed attualità.

**Eventuali soluzioni organizzative:** Progettazione comune tra i vari dipartimenti disciplinari della scuola secondaria; suddivisione dei compiti tra docenti.Collaborazione con varie realtà del territorio

**Eventuali materiali da utilizzare:** libro di testo, LIM, video, materiale fornito direttamente dagli insegnanti

**Contenuti:**

***[Adattare aggiungendo nella tabella (o cancellando) le attività e gli argomenti che verranno trattati durante l’anno]***

|  | **Cittadinanza e Costituzione** | **Sviluppo sostenibile** | **Cittadinanza digitale** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Italiano** | * Rappresentanti di classe * analizzare e argomentare articoli della Costituzione selezionati |  | * Fonti e fake news, l'uso del web nelle inchieste giornalistiche (cittadini del web). * mondo reale a mondo virtuale: differenza tra realtà e rappresentazione della realtà (manifesto delle parole non ostili) * conoscenze sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo |
| **Storia** | * il rispetto delle regole:dibattito sul tema della criminalità. * i diritti umani * le Costituzioni nella storia, forme e divisione del potere nell'Europa moderna. |  |  |
| **Geografia** | * L'Unione Europea, Uniti nella diversità; * l’integrazione politica e culturale dell’Europa |  |  |
| **Inglese** | * Usi e tradizioni del Regno unito | * educazione alimentare e stili di vita sani |  |
| **Lingua 2** |  | * Francese: come essere eco-cittadini |  |
| **Scienze**  **Matematica** | * Scienze: La tutela della salute | * La corretta nutrizione |  |
| **Tecnologia** |  | * Gli OGM * Zootecnia e ambiente * Le frodi alimentari * L'alimentazione sostenibile * L'impronta ecologica (carbonica e idrica) * Architettura e città sostenibili * L'Attestato di Prestazione Energetica di un edificio * Come affrontare i terremoti |  |
| **Arte** |  |  |  |
| **Musica** | * realizzazione di brani di musica d'insieme * conoscenza di generi e musicisti europei |  |  |
| **Ed. Fisica** |  | * Pronto soccorso * Ed. alla salute, i disturbi alimentari * effetti della sedentarietà |  |
| **IRC** | * Libertà religiosa   "tutela del patrimonio artistico-religioso: i luoghi di culto   * "Diversità" come risorsa |  |  |

**Ogni docente secondo le caratteristiche e peculiarità della propria disciplina, tenendo conto dei bisogni formativi della classe, introduce i contenuti didattici.**

**4) Accertamento delle competenze e controllo dei processi di insegnamento/apprendimento:**

tramite l’osservazione sistematica dei docenti, lo stimolo all’autovalutazione e l’utilizzo di rubriche valutative, si terrà traccia dell’impegno, della partecipazione, del metodo di lavoro, delle competenze sociali e civiche apprese.

**Tempi, strumenti e modalità di verifica degli apprendimenti:**

osservazione sistematica, questionari di comprensione orale, scritta e grafica; colloqui; prove pratiche; verifiche strutturate e semistrutturate; esercitazioni individuali e collettive; produzione testi e di compiti di realtà.

**5) Indicare eventuali adeguamenti effettuati in itinere**

***[Alla fine dell’anno, elencare gli argomenti o le fasi dell’Uda che non si è riusciti a trattare]***