**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TOSCANINI”**

 **M2/P15: schema di unità di apprendimento**

**Scuola secondaria di primo grado □ di Arsago □ di Besnate □ di Casorate**

**Classe 2 \_\_\_**

**ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARE N. 3 - EDUCAZIONE CIVICA**

**1) Dati identificativi**

**Titolo: *Cittadini europei***

**Riferimento:** tutte le discipline

**Alunni destinatari:** tutti

**Docente e/o altra figura professionale:** tutto il gruppo docenti

**2) Articolazione UDA**

**Situazione formativa:** gruppo classe; in orizzontale;

**Obiettivi dell’attività:**

* Conoscere gli ordinamenti comunitari ed internazionali
* Comprendere l’importanza della partecipazione politica.
* Riconoscersi come persona, studente e cittadino all’interno della comunità
* Assumere comportamenti responsabili riconoscendo i valori comuni condivisi.
* Acquisire e promuovere comportamenti di salvaguardia dell’ambiente
* Educare alla salute tramite una corretta alimentazione
* Conoscere e comprendere le implicazioni tra mondo reale e mondo virtuale

**3) Organizzazione didattica**

**Collocazione dell’UDA:** curricolo obbligatorio

**Tempi (durata dell’UDA e/o delle singole fasi):** intero anno scolastico

**Ambienti di apprendimento**

**Spazi:** edificio scolastico e territorio

**Sviluppo dell’attività/metodo:** didattica laboratoriale e digitale, lavoro individuale e/o di gruppo, lezione frontale, discussione guidata, debate,uso del problem solving.

**Prodotti finali:** tramitecompiti di realtà, realizzare prodotti informativi, brochure, lapbook, manifesti, blog, quiz, mappe interattive, sondaggi e interviste (raccolta ed elaborazione di dati), statuti e regolamenti,lavori di analisi ed interpretazione sui fatti di cronaca ed attualità.

**Eventuali soluzioni organizzative:** Progettazione comune tra i vari dipartimenti disciplinari della scuola secondaria; suddivisione dei compiti tra docenti.Collaborazione con varie realtà del territorio

**Eventuali materiali da utilizzare:** libro di testo, LIM, video, materiale fornito direttamente dagli insegnanti

**Contenuti:**

***[Adattare aggiungendo nella tabella (o cancellando) le attività e gli argomenti che verranno trattati durante l’anno]***

|  | **Cittadinanza e Costituzione** | **Sviluppo sostenibile** | **Cittadinanza digitale** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Italiano** | * Rappresentanti di classe
* analizzare e argomentare articoli della Costituzione selezionati
 |  | * Fonti e fake news, l'uso del web nelle inchieste giornalistiche (cittadini del web).
* mondo reale a mondo virtuale: differenza tra realtà e rappresentazione della realtà (manifesto delle parole non ostili)
* conoscenze sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo
 |
| **Storia** | * il rispetto delle regole:dibattito sul tema della criminalità.
* i diritti umani
* le Costituzioni nella storia, forme e divisione del potere nell'Europa moderna.
 |  |  |
| **Geografia** | * L'Unione Europea, Uniti nella diversità;
* l’integrazione politica e culturale dell’Europa
 |  |  |
| **Inglese** | * Usi e tradizioni del Regno unito
 | * educazione alimentare e stili di vita sani
 |  |
| **Lingua 2** |  | * Francese: come essere eco-cittadini
 |  |
| **Scienze****Matematica** | * Scienze: La tutela della salute
 | * La corretta nutrizione
 |  |
| **Tecnologia** |  | * Gli OGM
* Zootecnia e ambiente
* Le frodi alimentari
* L'alimentazione sostenibile
* L'impronta ecologica (carbonica e idrica)
* Architettura e città sostenibili
* L'Attestato di Prestazione Energetica di un edificio
* Come affrontare i terremoti
 |  |
| **Arte** |  |  |  |
| **Musica** | * realizzazione di brani di musica d'insieme
* conoscenza di generi e musicisti europei
 |  |  |
| **Ed. Fisica** |  | * Pronto soccorso
* Ed. alla salute, i disturbi alimentari
* effetti della sedentarietà
 |  |
| **IRC** | * Libertà religiosa

"tutela del patrimonio artistico-religioso: i luoghi di culto* "Diversità" come risorsa
 |  |  |

**Ogni docente secondo le caratteristiche e peculiarità della propria disciplina, tenendo conto dei bisogni formativi della classe, introduce i contenuti didattici.**

**4) Accertamento delle competenze e controllo dei processi di insegnamento/apprendimento:**

tramite l’osservazione sistematica dei docenti, lo stimolo all’autovalutazione e l’utilizzo di rubriche valutative, si terrà traccia dell’impegno, della partecipazione, del metodo di lavoro, delle competenze sociali e civiche apprese.

**Tempi, strumenti e modalità di verifica degli apprendimenti:**

osservazione sistematica, questionari di comprensione orale, scritta e grafica; colloqui; prove pratiche; verifiche strutturate e semistrutturate; esercitazioni individuali e collettive; produzione testi e di compiti di realtà.

**5) Indicare eventuali adeguamenti effettuati in itinere**

***[Alla fine dell’anno, elencare gli argomenti o le fasi dell’Uda che non si è riusciti a trattare]***