**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TOSCANINI”**

**M2/P15: schema di unità di apprendimento**

**Scuola secondaria di primo grado □ di Arsago □ di Besnate □ di Casorate**

**Classe 3 \_\_\_**

**ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARE N. 3 - EDUCAZIONE CIVICA**

**1) Dati identificativi**

**Titolo: *Cittadini del mondo (UDA classi terze n. 1)***

**Riferimento:** tutte le discipline

**Alunni destinatari:** tutti

**Docente e/o altra figura professionale:** tutto il gruppo docenti

**2) Articolazione UDA**

**Situazione formativa:** gruppo classe; in orizzontale;

**Obiettivi dell’attività:**

* Conoscere gli ordinamenti comunitari ed internazionali
* Riconoscere l’importanza della Costituzione e delle organizzazioni internazionali per la difesa dei diritti delle persone.
* Comprendere l’importanza di comportamenti rispettosi della legalità, del lavoro e dell’identità di genere.
* Assumere comportamenti responsabili riconoscendo i valori comuni condivisi.
* Conoscere le principali cause dell’inquinamento atmosferico, del suolo e delle acque e individuare possibili soluzioni.
* Comprendere come il proprio comportamento online abbia una ricaduta nel mondo reale

**3) Organizzazione didattica**

**Collocazione dell’UDA:** curricolo obbligatorio

**Tempi (durata dell’UDA e/o delle singole fasi):** intero anno scolastico

**Ambienti di apprendimento**

**Spazi:** edificio scolastico e territorio

**Sviluppo dell’attività/metodo:** didattica laboratoriale e digitale, lavoro individuale e/o di gruppo, lezione frontale, discussione guidata, debate,uso del problem solving.

**Prodotti finali:** tramitecompiti di realtà, realizzare prodotti informativi, brochure, lapbook, manifesti, blog, quiz, mappe interattive, sondaggi e interviste (raccolta ed elaborazione di dati), statuti e regolamenti,lavori di analisi ed interpretazione sui fatti di cronaca ed attualità.

**Eventuali soluzioni organizzative:** Progettazione comune tra i vari dipartimenti disciplinari della scuola secondaria; suddivisione dei compiti tra docenti.Collaborazione con varie realtà del territorio

**Eventuali materiali da utilizzare:** libro di testo, LIM, video, materiale fornito direttamente dagli insegnanti

**Contenuti:**

***[Adattare aggiungendo nella tabella (o cancellando) le attività e gli argomenti che verranno trattati durante l’anno]***

|  | **Cittadinanza e Costituzione** | **Sviluppo sostenibile** | **Cittadinanza digitale** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Italiano** | * Rappresentanti di classe * sviluppo del pensiero critico (tramite debate, testi argomentativi, discussioni guidate) |  | * il comportamento online: la netiquette, la cyber-stupidity (hate speech, trolling, flaming...) |
| **Storia** | * riduzione delle disuguaglianze (parità di genere) * pace, giustizia e trasparenza. L'Italia e il ripudio della guerra sancito dall'Art. 11 della Costituzione |  |  |
| **Geografia** | * la tutela dei diritti dei cittadini attraverso le organizzazioni internazionali (Onu, Fao, OIM...) |  |  |
| **Inglese** |  | * il global warming, l'effetto serra ed i disastri ambientali |  |
| **Lingua 2** |  |  | * Francese: bullismo scolastico e cyberbullismo |
| **Scienze**  **Matematica** |  | * cambiamento climatico |  |
| **Tecnologia** |  | * Inquinamento da combustibili fossili - Le energie rinnovabili sono davvero "green"? - La questione nucleare * Energia, ambiente e salute - Smart Grid | * Sicurezza nell'uso dei principali elettrodomestici - Sicurezza in rete |
| **Arte** |  |  |  |
| **Musica** | * analisi di testi di cantautori su temi sociali * conoscenza di musica di vari Paesi |  |  |
| **Ed. Fisica** | * Il razzismo | * il doping e le droghe |  |
| **IRC** | * il potere della non-violenza(madre Teresa Gandhi Martin Luther King) | * Enciclica "Laudato si'" e la cura del creato |  |

**Ogni docente secondo le caratteristiche e peculiarità della propria disciplina, tenendo conto dei bisogni formativi della classe, introduce i contenuti didattici.**

**4) Accertamento delle competenze e controllo dei processi di insegnamento/apprendimento:**

tramite l’osservazione sistematica dei docenti, lo stimolo all’autovalutazione e l’utilizzo di rubriche valutative, si terrà traccia dell’impegno, della partecipazione, del metodo di lavoro, delle competenze sociali e civiche apprese.

**Tempi, strumenti e modalità di verifica degli apprendimenti:**

osservazione sistematica, questionari di comprensione orale, scritta e grafica; colloqui; prove pratiche; verifiche strutturate e semistrutturate; esercitazioni individuali e collettive; produzione testi e di compiti di realtà.

**5) Indicare eventuali adeguamenti effettuati in itinere**

***[Alla fine dell’anno, elencare gli argomenti o le fasi dell’Uda che non si è riusciti a trattare]***