**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TOSCANINI”**

**M2/P15: schema di unità di apprendimento**

**Scuola secondaria di primo grado □ di Arsago □ di Besnate □ di Casorate**

**Classe 3 \_\_\_**

**ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARE N. 3 - EDUCAZIONE CIVICA**

**1) Dati identificativi**

**Titolo: *Riconoscere, attuare e condividere atti di sostenibilità (UDA classi terze n. 2)***

**Riferimento:** Italiano, Scienze, Matematica, Tecnologia, Scienze motorie, Arte e immagine, I.R.C., Storia, Geografia, Inglese, A.R.C, Musica, Francese

**Alunni destinatari:** tutti

**Docente e/o altra figura professionale:** tutto il gruppo docenti

**2) Articolazione UDA**

**Situazione formativa:** gruppo classe; in orizzontale;

**Traguardi dell’attività:**

* è in possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche;
* si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
* ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

**3) Organizzazione didattica**

**Collocazione dell’UDA:** curricolo obbligatorio

**Tempi (durata dell’UDA e/o delle singole fasi):** intero anno scolastico; le fasi dovranno susseguirsi in ordine cronologico per permettere una visione organica e realmente trasversale dell’educazione civica. Alcune fasi possono essere facoltative. Il tempo di ogni fase può essere definito dal singolo docente purché progettato e calendarizzato all’inizio dell’anno scolastico.

**Ambienti di apprendimento**

**Spazi e soggetti interessati:** edificio scolastico; enti territoriali, altre scuole del territorio, associazioni, famiglie

**Sviluppo dell’attività/metodo:** didattica laboratoriale e digitale, lavoro individuale e/o di gruppo, lezione frontale, discussione guidata, debate,uso del problem solving.

**Prodotto finale:** Gli studenti dovranno presentare un prodotto digitale che raccolga i temi trattati durante il progetto, ovvero: il mio territorio, biodiversità vegetale e animale; i rifiuti nel mio comune e nella mia casa: la corretta raccolta differenziata; la tradizione culinaria e il suo impatto. Inoltre, gli alunni dovranno inserire una riflessione che risponda alla domanda: Dove possiamo intervenire come singoli?

→ il prodotto video, presentazione o racconto che gli alunni creeranno attraverso un lavoro di gruppo dovrà poi essere esposto e riprodotto nelle classi prime e seconde in accompagnamento a una lezione sulla sostenibilità.

**Eventuali soluzioni organizzative:** Progettazione comune tra i vari dipartimenti disciplinari della scuola secondaria; suddivisione dei compiti tra docenti.Collaborazione con varie realtà del territorio

**Eventuali materiali da utilizzare:** libro di testo, LIM, video, materiale fornito direttamente dagli insegnanti

**Contenuti (ci sono link cliccabili):**

***[Cancellare gli argomenti e le attività che non verranno trattate durante l’anno]***

| Fase | Descrizione | Possibili  Materiali | Possibili  Discipline |
| --- | --- | --- | --- |
| 0 | Stimolo: cos’è la sostenibilità? Proviamo a darne una definizione. C’è una faccia della sostenibilità più importante delle altre? | [Che cos'è la sostenibilità?](https://www.youtube.com/watch?v=eILz5qQE71Q&ab_channel=RiccardoZe) | Italiano, scienze |
| 1 | La Costituzione e l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Dove troviamo la sostenibilità nella vita quotidiana? La raccolta differenziata e la scuola. | Art. 34 - Goal 4 | Storia, scienze, tecnologia |
| 2 | I rifiuti, le 3R, differenziare vs riciclare. Costruire dei cubi per la raccolta della plastica per le Fasi artistica e matematica (con la collaborazione del personale ATA).  Laboratorio: creazione di un foglio di carta riciclata. | Strumenti per il laboratorio | Tecnologia, matematica, scienze |
| 3 | DA DEFINIRE: Progetto di formazione in collaborazione con l’ente Parco del Ticino: Il valore della nostra foresta.  Prodotto: creazione di schede digitali sulle principali specie vegetali del parco. | [Parco del Ticino](https://ente.parcoticino.it/educazione-ambientale/progetti-didattici/) | Scienze, Geografia, potenziamento |
| 4 | Facciamoci i conti in tasca. Quali sono i dati nazionali sulla produzione di plastica? Possiamo ridurla nella nostra quotidianità? Dove finisce se non la ricicliamo? | [Plastica in mare](https://www.youtube.com/watch?v=fnwexttsz_c&ab_channel=EcologiaVerdeItalia) | Matematica, scienze |
| 5 | L’arte a sostegno dell’ambiente. Alcuni progetti di street art per la sensibilizzazione alle tematiche ambientali.  Ideazione e realizzazione di un’opera d’arte di classe. | [Save the bees](http://www.art-vibes.com/street-art/louis-masai-save-the-bees-project/)  [la balena di rifiuti](https://www.artuu.it/una-gigantesca-balena-di-rifiuti-il-murale-racconta-linquinamento-dei-mari/)  [Toward 2030](https://www.lavazzagroup.com/it/le-nostre-storie/progetti/art-and-culture/toward-2030-what-are-you-doing.html)  [la balena di plastica](https://www.lifegate.it/scultura-balena-plastica) | Arte, ARC |
| 6 | La comunicazione della sostenibilità: Laudato Si’. Cosa ha voluto fare Papa Francesco scrivendola? | Laudato Si’ | IRC, storia |
| 7 | Obiettivo 12: consumo e produzione responsabili. Carbon footprint e water footprint nei nostri spostamenti, nelle nostre case e nella nostra dieta.  DA RIVEDERE: Il progetto Aquapath, lezione in lingua inglese. | Goal 12, Goal 3 | Scienze, Motoria, Inglese |
| 8 | Orienteering botanico: percorso segnalato da diverse specie vegetali. | Schede della fase 3 | Motoria, Scienze |
| 9 | Obiettivo 15: vita sulla terra. Gli alunni dovranno produrre delle schede sulle principali specie di impollinatori, spiegando ai compagni la loro importanza per la biodiversità terrestre (classe capovolta). |  | Scienze, Geografia, Potenziamento |
| 10 | Debate: Creazione di due gruppi che argomenteranno tesi a favore o contro un tema legato allo sviluppo sostenibile a scelta dei ragazzi. |  | Geografia, Italiano, Potenziamento |
| 11 | Ripercorrere il progetto. Impostare la creazione del prodotto finale con indicazioni per prodotti video, presentazione o racconto (anche il testo argomentativo della fase successiva potrebbe essere utile). |  | tutte le discipline |
| 12 | Scrittura di un testo argomentativo: è necessario che il singolo intervenga per il raggiungimento degli obiettivi dell’Agenda 2030? |  | Italiano |
| 13 | Restituzione dei prodotti creati dai gruppi alla classe. |  | tutte le discipline |
| 14 | Gli alunni riportano il progetto alle classi prime e seconde, raccontando la sostenibilità. |  | tutte le discipline |

**4) Accertamento delle competenze e controllo dei processi di insegnamento/apprendimento:**

tramite l’osservazione sistematica dei docenti, lo stimolo all’autovalutazione e l’utilizzo di rubriche valutative, si terrà traccia dell’impegno, della partecipazione, del metodo di lavoro, delle competenze sociali e civiche apprese.

**Tempi, strumenti e modalità di verifica degli apprendimenti:**

osservazione sistematica, questionari di comprensione orale, scritta e grafica; colloqui; prove pratiche; verifiche strutturate e semistrutturate; esercitazioni individuali e collettive; produzione testi e di compiti di realtà.

**5) Indicare eventuali adeguamenti effettuati in itinere**

***[Alla fine dell’anno, elencare gli argomenti o le fasi dell’Uda che non si è riusciti a trattare]***