**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TOSCANINI”**

**M2/P15: schema di unità di apprendimento**

**Scuola secondaria di primo grado □ di Arsago □ di Besnate □ di Casorate**

**Classe 1 \_\_\_**

**ATTIVITÀ INTERDISCIPLINARE N. 3 - EDUCAZIONE CIVICA**

**1) Dati identificativi**

**Titolo: *Cittadini consapevoli***

**Riferimento:** tutte le discipline

**Alunni destinatari:** tutti

**Docente e/o altra figura professionale:** tutto il gruppo docenti

**2) Articolazione UDA**

**Situazione formativa:** gruppo classe; in orizzontale;

**Obiettivi dell’attività:**

* Conoscere e individuare la differenza tra doveri e diritti.
* Conoscere gli organi dello Stato, le loro caratteristiche e funzioni.
* Riconoscersi come persona, studente e cittadino all’interno della comunità
* Assumere comportamenti responsabili riconoscendo i valori comuni condivisi.
* Acquisire e promuovere comportamenti di salvaguardia dell’ambiente.
* Conoscere gli obiettivi comuni proposti dall’Agenda 2030 e promuovere un consumo più responsabile.
* Valutare le informazioni in base a criteri di attendibilità.

**3) Organizzazione didattica**

**Collocazione dell’UDA:** curricolo obbligatorio

**Tempi (durata dell’UDA e/o delle singole fasi):** intero anno scolastico

**Ambienti di apprendimento**

**Spazi:** edificio scolastico e territorio

**Sviluppo dell’attività/metodo:** didattica laboratoriale e digitale, lavoro individuale e/o di gruppo, lezione frontale, discussione guidata, debate,uso del problem solving.

**Prodotti realizzabili:** tramitecompiti di realtà, realizzare prodotti informativi, brochure, lapbook, manifesti, blog, quiz, mappe interattive, sondaggi e interviste (raccolta ed elaborazione di dati), statuti e regolamenti,lavori di analisi ed interpretazione sui fatti di cronaca ed attualità.

**Eventuali soluzioni organizzative:** Progettazione comune tra i vari dipartimenti disciplinari della scuola secondaria; suddivisione dei compiti tra docenti.Collaborazione con varie realtà del territorio

**Eventuali materiali da utilizzare:** libro di testo, LIM, video, materiale fornito direttamente dagli insegnanti

**Contenuti:**

***[Adattare aggiungendo nella tabella (o cancellando) le attività e gli argomenti che verranno trattati durante l’anno]***

* **Cittadinanza e Costituzione:** doveri e diritti, l’organizzazione della vita civile dal cittadino allo Stato. regole di convivenza (Statuto delle studentesse e degli studenti), comprendere il significato delle festività nazionali e delle manifestazioni civili.
* **Sviluppo sostenibile:** il consumo dell'acqua, rifiuti e plastica, la vita nel mare, la salvaguardia ambientale;preservare le ricchezze del pianeta: aria, acqua, suolo e biodiversità; attività di educazione ambientale: progetto Green school (dove previsto), Orti e giardini, Agenda 2030.
* **Cittadinanza digitale:** l’attendibilità delle informazioni, conoscenze sui fenomeni di bullismo e cyberbullismo

***[Cancellare gli argomenti e le attività che non verranno trattati durante l’anno]***

|  | **Cittadinanza e Costituzione** | **Sviluppo sostenibile** | **Cittadinanza digitale** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Italiano** |  |  |  |
| **Storia** | * I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, lavoro minorile e diritto all'istruzione * Legalità e Costituzione: diversità e uguaglianza * Lo Stato e le sue istituzioni; da "razza" a "etnia; migrazioni o invasioni? |  |  |
| **Geografia** |  | * Obiettivo 13: biodiversità e rispetto dell'ambiente. * La tutela ambientale * Sviluppo sostenibile. Gli ecosistemi e la salvaguardia ambientale * Opuscolo sul risparmio idrico. |  |
| **Inglese** |  | * Sostenibilità ambientale: la plastica e l'economia circolare * Sostenibilità ambientale: la plastica, rifiuto, riutilizzo e riciclo | * Cyberbullismo |
| **Lingua 2** | * Le festività natalizie * Le festività natalizie e il Ramadan |  |  |
| **Scienze**  **Matematica** |  | * Il consumo dell'acqua * Rifiuti e plastica |  |
| **Tecnologia** |  | * Il ruolo della tecnologia e della scienza nel trovare soluzioni per la sostenibilità * Agenda 2030 * La deforestazione e la certificazione forestale FSC * Il riciclo dei materiali - Le bioplastiche e i nuovi materiali al servizio della green economy |  |
| **Arte** |  |  |  |
| **Musica** |  | * L'inquinamento acustico * Costruzione di strumenti musicali con materiale di riciclo |  |
| **Ed. Fisica** | * Il valore dello sport, corsa contro la fame | * Pronto soccorso |  |
| **IRC** | * "Diversità" come risorsa |  |  |

**4) Accertamento delle competenze e controllo dei processi di insegnamento/apprendimento:**

tramite l’osservazione sistematica dei docenti, lo stimolo all’autovalutazione e l’utilizzo di rubriche valutative, si terrà traccia dell’impegno, della partecipazione, del metodo di lavoro, delle competenze sociali e civiche apprese.

**Tempi, strumenti e modalità di verifica degli apprendimenti:**

osservazione sistematica, questionari di comprensione orale, scritta e grafica; colloqui; prove pratiche; verifiche strutturate e semistrutturate; esercitazioni individuali e collettive; produzione testi e di compiti di realtà.

**5) Indicare eventuali adeguamenti effettuati in itinere**

***[Alla fine dell’anno, elencare gli argomenti o le fasi dell’Uda che non si è riusciti a trattare]***