****

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “TOSCANINI”**

 **M2/P15: schema di unità di apprendimento**

Scuola primaria  plesso di Arsago  plesso di Besnate  plesso di Casorate

Anno scolastico:

# UNITA’ DI APPRENDIMENTO n.**1**

1. **Dati identificativi**

Titolo:**EDUCAZIONE CIVICA**

**□ UDA semplice ~~□~~ UDA complessa**

**Riferimento:**

discipline: geografia, italiano, tecnologia, arte e immagine, educazione civica, scienze, inglese, IRC.

 **Alunni destinatari: tutti**

 **Classe/classi interessate: 4A-4B**

**Docente e/o altra figura professionale: ………………………………**

1. **Articolazione dell’UDA**

**Situazione formativa:**

- • gruppo classe

**OA:**

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

* Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute;
* avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare,
* riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nelle diversità una risorsa per l’arricchimento e la crescita del gruppo classe;
* sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune;
* riconoscere nell’amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni;
* acquisire sempre maggiore consapevolezza dell’utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti;
* rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti;
* iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità;
* rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile;
* confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente;
* manifestare atteggiamenti rispettosi verso l’ambiente naturale, le piante e gli animali;
* rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall’azione dell’uomo sull’ambiente naturale;
* rilevare il problema dei rifiuti e l’indispensabilità del riciclaggio;
* cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell’ambiente;
* avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprende il concetto di bene pubblico comune;
* riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

**COSTITUZIONE ITALIANA**

* iniziare a conoscere la Costituzione italiana;
* prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri;

**CITTADINANZA DIGITALE**

* orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato rispettando le di regole netiquette;
* essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro;
* saper distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole della privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
* essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
* essere consapevole dei rischi della rete e saper riuscire ad individuarli.

**Traguardi per le competenze in uscita (disciplinare/agganci interdisciplinari):**

* manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostrare uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri;
* conoscere i principi della Costituzione italiana e coglierne il significato; comprendere il valore della legalità;
* manifestare sensibilità per l’ambiente e per i viventi che lo popolano; comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile;
* cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l’importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
1. **Organizzazione didattica**

**Collocazione dell’UDA nel**

Ξ curricolo obbligatorio • curricolo facoltativo/opzionale

**Tempi (durata dell’UDA e/o delle singole fasi): annuale**

**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**Spazi: classe**

**Contenuti (se diversi dal titolo):**

Trasmissione del valore delle regole di comportamento.

Promozione di varie forme di accettazione, rispetto, cooperazione tra i pari e con l’adulto.

La Costituzione italiana.

I diritti dei bambini.

Educazione stradale nel rispetto delle norme vigenti.

I simboli dell’identità nazionale (la bandiera, l’inno)

I servizi offerti dal territorio alla persona.

CCR

Le manifestazioni civili.

Partecipazione ad esperienze ed iniziative significative promosse dalla scuola e dal territorio

Lo sviluppo sostenibile: L’agenda 2030.

Il problema dei rifiuti.

Le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui.

La relazione delle persone con l’ambiente in cui vivono.

Le funzioni e le corrispondenze di e fra i diversi ambienti naturali e antropici.

Il problema dell’inquinamento

L’ importanza della salute per la qualità della vita.

Le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.

L’ascolto, le emozioni, la propria identità.

Fonti e veridicità delle informazioni

Navigare in Internet in modo sicuro

Il Registro elettronico e le piattaforme per la condivisione di contenuti di apprendimento

Le regole della netiquette

Percezione ed empatia on line (virtuale è reale; le idee si possono discutere; le persone si devono rispettare, prepotenze e bullismo).

**Sviluppo dell’attività/metodo:**

Attraverso lezioni frontale, discussioni guidate, lavoro di ricerca, utilizzo delle nuove tecnologie e attività pratico operative l’alunno si accosterà in modo interdisciplinare ai contenuti proposti.

**Eventuali soluzioni organizzative:**

**Eventuali materiali da utilizzare:** video, foto, materiale di facile consumo

1. **Accertamento delle competenze e controllo dei processi di insegnamento/apprendimento**

**Tempi, strumenti e modalità di verifica degli apprendimenti:** osservazione in itinere, prove orali o scritte.

5) **Indicare eventuali adeguamenti effettuati in itinere**: