**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

**SECONDARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuclei tematici** | **Classi** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** | **Discipline consigliate** |
| Costituzione | PRIME | Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.  Comprende il concetto di Stato, Regione ed enti locali. | 1. Comprendere le istituzioni della vita sociale, politica, civile ed economica italiana, europea e mondiale. 2. Rispettare le regole, se stesso e l’altro. 3. Partecipare alla vita della classe, esprimendo le proprie opinioni. | 1. I diritti e i doveri del cittadino, le funzioni dello Stato, delle regioni e degli enti locali 2. Costituzione e istituzioni 3. La gestione dei conflitti interpersonali 4. Le regole fondamentali della convivenza (regole dell'intervallo, divisione dei ruoli in classe...) 5. Riflessioni sullo straniero, l'ospitalità, l'accoglienza e la convivenza tra popoli nei testi epici 6. Avvio alla musica d’insieme 7. Costruzione di strumenti musicali con materiali riciclati 8. Regole e fair play 9. La bandiera e lo stemma della Repubblica italiana | Italiano, Storia, Geografia, Ed. Fisica, IRC, Musica |
| SECONDE | Comprende il concetto di Stato, Regione, enti locali nel contesto europeo e riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità tutelati dai trattati europei. | 1. Il processo di integrazione europeo 2. Le forme di Stato e di governo, gli Stati e il territorio, diritti e doveri dei cittadini |
| TERZE | Comprende il concetto di Stato, Regione, enti locali nel contesto mondiale e conosce i trattati e le organizzazioni internazionali che regolano i rapporti tra individui. | 1. Le costituzioni nel mondo 2. Le organizzazioni internazionali (Onu, Fao, Ocse...) 3. Le disparità tra nord e sud del mondo 4. Le migrazioni: spostamenti di popoli nella storia 5. I diritti fondamentali nelle manifestazioni civili (Festa dei lavoratori, Giornata internazionale della donna, Giornata internazionale della memoria, Festa della Liberazione). 6. L’inno di Mameli e l’inno delle Nazioni di Verdi 7. Inni nazionali e musiche di vari popoli 8. Musica, pace e solidarietà (riflessione su canzoni a carattere sociale) 9. Primo soccorso 10. Eventuali interventi di esperti esterni |
| Sviluppo sostenibile | PRIME | Comprende la necessità di uno sviluppo rispettoso dell’ecosistema. | 4. Conoscere temi di tutela del patrimonio naturale e culturale.  5. Progettare azioni di sensibilizzazione e valorizzazione a tutela dell’ambiente e della persona. | 1. L’Agenda 2030 2. Educazione alimentare 3. La deforestazione 4. Riciclo dei materiali 5. L’inquinamento del cielo, dell’acqua e del suolo 6. Progetto: corsa contro la fame 7. Plogging (corsa ecologica) 8. L’inquinamento acustico 9. Salute e benessere fisico | Geografia,  Scienze, Ed. Fisica,  Arte, Tecnologia, Musica, Lingue, IRC |
| SECONDE | Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, riconosce gli effetti del degrado e dell’incuria e promuove il rispetto verso gli altri e l’ambiente. | 1. L’Agenda 2030 2. L’impronta ecologica 3. L’alimentazione sostenibile 4. I microrganismi 5. La tutela dei beni artistici 6. L’edilizia sostenibile 7. Salute e benessere fisico |
| TERZE | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile;  riconosce le fonti energetiche, promuovendone un utilizzo razionale, anche tramite attività di sensibilizzazione. | 1. L’Agenda 2030 2. Le risorse ambientali e il loro utilizzo 3. L’energia nucleare 4. Il risparmio energetico 5. Il dissesto idrogeologico 6. Inquinamento e cambiamenti climatici 7. I vaccini e l’immunità di gregge 8. Salute e benessere fisico 9. Il doping 10. Eventuali interventi di esperti esterni |
| Cittadinanza digitale | PRIME | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, anche nella ricerca di informazioni. | 6. Conoscere i vari dispositivi informatici e saperli utilizzare.  7. Valutare e riconoscere l’attendibilità delle informazioni. | 1. L’utilizzo dei dispositivi e del Registro elettronico 2. Le regole della *netiquette* 3. Virtuale è reale: la comunicazione non ostile | Italiano, Tecnologia, Lingue, Geografia, Musica |
| SECONDE | È in grado di usare correttamente i diversi device, anche nella ricerca di informazioni, distinguendo tra l’identità digitale e quella reale, tutelando se stesso e il bene collettivo. | 1. L’utilizzo dei dispositivi, del Registro elettronico e delle piattaforme per la condivisione di contenuti di apprendimento 2. Le dipendenze dal web 3. Cyberbullismo e cyberstupidity (interventi con esperti) |
| TERZE | È in grado di usare correttamente i diversi device, evitando i rischi della rete, nel rispetto delle regole della convivenza digitale.  Sa distinguere tra informazioni vere e false, anche ricorrendo ad altre fonti.  Ha consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | 1. Lettura e analisi dei quotidiani online 2. Utilizzo dei motori di ricerca 3. I pericoli del web e le fake news; la manipolazione delle informazioni. Possibile approfondimento di narrativa con la lettura del romanzo di G. Orwell "1984" 4. L’identità digitale e la sua tutela (copyright e CC) 5. Software per composizioni musicali 6. Eventuali interventi di esperti esterni |

**VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello iniziale**  4 | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l’aiuto e il costante stimolo del docente.  L’alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l’aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. |
| 5 | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.  Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente. |
| **Livello base**  6 | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e migliorabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.  L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. |
| **Livello intermedio**  7 | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e migliorabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.  L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta. Generalmente sa collegare le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. |
| 8 | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L’alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.  L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. |
| **Livello avanzato**  9 | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.  L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali. |
| 10 | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.  L’alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.  L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |