**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

**SECONDARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nuclei tematici** | **Classi** | **Traguardi di competenze** | **Obiettivi di apprendimento** | **Contenuti** | **Discipline consigliate** |
| Costituzione | PRIME | Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. Comprende il concetto di Stato, Regione ed enti locali. | 1. Comprendere le istituzioni della vita sociale, politica, civile ed economica italiana, europea e mondiale.
2. Rispettare le regole, se stesso e l’altro.
3. Partecipare alla vita della classe, esprimendo le proprie opinioni.
 | 1. I diritti e i doveri del cittadino, le funzioni dello Stato, delle regioni e degli enti locali
2. Costituzione e istituzioni
3. La gestione dei conflitti interpersonali
4. Le regole fondamentali della convivenza (regole dell'intervallo, divisione dei ruoli in classe...)
5. Riflessioni sullo straniero, l'ospitalità, l'accoglienza e la convivenza tra popoli nei testi epici
6. Avvio alla musica d’insieme
7. Costruzione di strumenti musicali con materiali riciclati
8. Regole e fair play
9. La bandiera e lo stemma della Repubblica italiana
 | Italiano, Storia, Geografia, Ed. Fisica, IRC, Musica |
| SECONDE | Comprende il concetto di Stato, Regione, enti locali nel contesto europeo e riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità tutelati dai trattati europei. | 1. Il processo di integrazione europeo
2. Le forme di Stato e di governo, gli Stati e il territorio, diritti e doveri dei cittadini
 |
| TERZE | Comprende il concetto di Stato, Regione, enti locali nel contesto mondiale e conosce i trattati e le organizzazioni internazionali che regolano i rapporti tra individui.  | 1. Le costituzioni nel mondo
2. Le organizzazioni internazionali (Onu, Fao, Ocse...)
3. Le disparità tra nord e sud del mondo
4. Le migrazioni: spostamenti di popoli nella storia
5. I diritti fondamentali nelle manifestazioni civili (Festa dei lavoratori, Giornata internazionale della donna, Giornata internazionale della memoria, Festa della Liberazione).
6. L’inno di Mameli e l’inno delle Nazioni di Verdi
7. Inni nazionali e musiche di vari popoli
8. Musica, pace e solidarietà (riflessione su canzoni a carattere sociale)
9. Primo soccorso
10. Eventuali interventi di esperti esterni
 |
| Sviluppo sostenibile | PRIME | Comprende la necessità di uno sviluppo rispettoso dell’ecosistema.  | 4. Conoscere temi di tutela del patrimonio naturale e culturale. 5. Progettare azioni di sensibilizzazione e valorizzazione a tutela dell’ambiente e della persona. | 1. L’Agenda 2030
2. Educazione alimentare
3. La deforestazione
4. Riciclo dei materiali
5. L’inquinamento del cielo, dell’acqua e del suolo
6. Progetto: corsa contro la fame
7. Plogging (corsa ecologica)
8. L’inquinamento acustico
9. Salute e benessere fisico
 | Geografia, Scienze, Ed. Fisica, Arte, Tecnologia, Musica, Lingue, IRC |
| SECONDE | Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile, riconosce gli effetti del degrado e dell’incuria e promuove il rispetto verso gli altri e l’ambiente. | 1. L’Agenda 2030
2. L’impronta ecologica
3. L’alimentazione sostenibile
4. I microrganismi
5. La tutela dei beni artistici
6. L’edilizia sostenibile
7. Salute e benessere fisico
 |
| TERZE | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile;riconosce le fonti energetiche, promuovendone un utilizzo razionale, anche tramite attività di sensibilizzazione.  | 1. L’Agenda 2030
2. Le risorse ambientali e il loro utilizzo
3. L’energia nucleare
4. Il risparmio energetico
5. Il dissesto idrogeologico
6. Inquinamento e cambiamenti climatici
7. I vaccini e l’immunità di gregge
8. Salute e benessere fisico
9. Il doping
10. Eventuali interventi di esperti esterni
 |
| Cittadinanza digitale | PRIME  | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, anche nella ricerca di informazioni.  | 6. Conoscere i vari dispositivi informatici e saperli utilizzare.7. Valutare e riconoscere l’attendibilità delle informazioni. | 1. L’utilizzo dei dispositivi e del Registro elettronico
2. Le regole della *netiquette*
3. Virtuale è reale: la comunicazione non ostile
 | Italiano, Tecnologia, Lingue, Geografia, Musica |
| SECONDE | È in grado di usare correttamente i diversi device, anche nella ricerca di informazioni, distinguendo tra l’identità digitale e quella reale, tutelando se stesso e il bene collettivo. | 1. L’utilizzo dei dispositivi, del Registro elettronico e delle piattaforme per la condivisione di contenuti di apprendimento
2. Le dipendenze dal web
3. Cyberbullismo e cyberstupidity (interventi con esperti)
 |
| TERZE | È in grado di usare correttamente i diversi device, evitando i rischi della rete, nel rispetto delle regole della convivenza digitale.Sa distinguere tra informazioni vere e false, anche ricorrendo ad altre fonti.Ha consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | 1. Lettura e analisi dei quotidiani online
2. Utilizzo dei motori di ricerca
3. I pericoli del web e le fake news; la manipolazione delle informazioni. Possibile approfondimento di narrativa con la lettura del romanzo di G. Orwell "1984"
4. L’identità digitale e la sua tutela (copyright e CC)
5. Software per composizioni musicali
6. Eventuali interventi di esperti esterni
 |

**VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello iniziale**4 | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l’aiuto e il costante stimolo del docente.L’alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l’aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. |
| 5 | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente. |
| **Livello base**6 | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e migliorabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. |
| **Livello intermedio**7 | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e migliorabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta. Generalmente sa collegare le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. |
| 8 | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L’alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. |
| **Livello avanzato**9 | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali. |
| 10 | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.L’alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le apporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |